

کد کنقول

506

F

صبح جمعه
۱۳۹۹/۵/۳



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

آزمون ورودی دوره‌های کارشناسی ارشد ناپیوسته داخل - سال ۱۳۹۹

مجموعه علوم قرآن و حدیث - کد (۱۱۱۱)

مدت پاسخ‌گویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سوال: ۱۱۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سوالات

| ردیف | مواد امتحانی | تعداد سوال | از شماره | تا شماره |
|------|------------------------------|------------|----------|----------|
| ۱ | زبان عمومی و نخصصی (انگلیسی) | ۳۰ | ۱ | ۳۰ |
| ۲ | زبان عربی | ۲۰ | ۳۱ | ۵۰ |
| ۳ | علوم قرآنی | ۲۰ | ۵۱ | ۷۰ |
| ۴ | تفسیر | ۲۰ | ۷۱ | ۹۰ |
| ۵ | حدیث | ۲۰ | ۹۱ | ۱۱۰ |

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سوالات به هر روش (الکترونیکی و...)، پس از بروزگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برای مقررات رفتار می‌شود.

۱۳۹۹

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول ذیل، بهمنزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ نامه و دفترچه سوالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سوالات و پائین پاسخ نامه ام را تأیید می نمایم.

امضا:

زبان عمومی و تخصصی (انگلیسی):

PART A: Vocabulary

Directions: Choose the word or the phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

- 1- Living close to a lake means we have an ----- supply of water.
1) inherent 2) abundant 3) inconsistent 4) eclectic
- 2- The advertisement for the weight loss pills is very ----- since studies have shown they're ineffective.
1) persistent 2) interminable 3) sensitive 4) misleading
- 3- The twins hated to be apart, so they bought houses in close ----- to each other.
1) pertinence 2) proximity 3) acquaintance 4) scrutiny
- 4- With few new jobs created, the economy has remained ----- for the past five years.
1) conservative 2) unfeasible 3) stagnant 4) impassive
- 5- Two days after the flood, fortunately the seawater finally began to ----- from our house.
1) recede 2) secede 3) proceed 4) intercede
- 6- The business used only to make bicycles, but they've now ----- a range of other cycling products.
1) diversified into 2) emerged from 3) reverted to 4) stemmed from
- 7- The audience clearly loved the play—the ----- was deafening. So it's not surprising that it got glowing reviews.
1) merit 2) rivalry 3) applause 4) benediction
- 8- Experienced Iditarod runners tried to ----- Gary Paulsen from competing in the grueling Alaska race, but they were not successful. The writer and his team of sled dogs nearly perished during the race.
1) elicit 2) derive 3) snatch 4) dissuade
- 9- The Kalapalo Indians, who live on the savannas of central Brazil, have little ----- to change their leisurely lifestyle. They work just several hours a week to provide food, their only need.
1) disinterest 2) impetus 3) impact 4) rigidity
- 10- ----- by the rude behavior of the clerk, Ms. Caine reported him to the manager. She believes that customers deserve courteous treatment, even when returning merchandise.
1) Withdrawn 2) Arisen 3) Restricted 4) Incensed

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the answer on your answer sheet.

While elephants are often one of a zoo's top attractions, a new report charges that their level of care often falls short of star treatment. In a study (11) ----- this week, the UK's Royal Society for the Protection of Cruelty to Animals (RSPCA) said elephants in European zoos are often unhealthy, (12) ----- considerable stress, and have a much shorter life than their counterparts in the wild. Their condition is frequently even worse than (13) ----- in Asian timber camps, alleges the RSPCA, (14) ----- is calling for wide-ranging changes in the way (15) ----- . In the meantime, the group says, European zoos should stop importing and breeding elephants.

- | | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|------------------|
| 11- 1) released | 2) was released | 3) it is released | 4) that releases |
| 12- 1) to endure | 2) they endure | 3) by enduring | 4) endure |
| 13- 1) elephants | 2) elephants do | 3) that of elephants | 4) for elephants |
| 14- 1) it | 2) which | 3) that | 4) that it |
| 15- 1) zoo elephants are treated | | 2) in zoos are treated elephants | |
| | 3) elephants are treated by in zoo | 4) that elephants being treated in zoos | |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following three passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE I:

Arabic does not evolve into the light of history until the sixth or seventh centuries AD, the time of Islam emergence. The advent of Prophet Mohammed and Islam colossally contributed to transmitting Arabic from the unknown side of the history to be a world language in presence of Islam. It is worth mentioning that at the beginning of the Islamic period, Arabic had two main sources, Quran and Pre-Islamic poetry. Such two sources were considered as the pillars of Arabic standardization and codification. They played a fundamental role in the development of Arabic. The Quran revelation constituted the cornerstone of Arabic development, particularly in terms of developing the written system of Arabic. Since Quran revelation, Arabic has not only been a language of poetry, but also permanently sacralized, as the chosen language of the Quran.

Islamic Empire expansion, extended from the seventh to the twelfth centuries, was regarded as the turning point of Arabic language as it became an international language of civilization, culture, scientific writing and research, diplomacy, and administration. Big bodies of scientific works, which have been regarded as references for many scientific fields in Europe, were written in Arabic. In the middle ages, Arabic was the leading language in the world and had been used as a language of wider communication. The European rulers would have sent their children to Arab areas to

study the different thriving sciences then. Thus, Arabic occupied an international position just similar to that of English at the present time. Many Muslim scholars of non-Arab origins such as Al-Bairouni, the philosopher and physician Ibn Sina, the historian Al-Tabari, and many others produced many works written in Arabic. Therefore, many scholars contributed to the development of intellectual life especially under the Abbasid rule when Arabic literature and different fields of sciences reached its golden age. Hourani states that Arabic was not only the language of religion but also a literary and scientific language in the Arab World.

- 16- **The best title for this passage is -----.**
1) Arabic at the Dawn of Islam
2) The Basic Features of Arabic
3) Arabic as a Religious Language
4) The Emergence of Arabic Language
- 17- **The word “colossal” in line 2 can be substituted by -----.**
1) efficiently 2) particularly 3) enormously 4) necessarily
- 18- **In Middle Ages, as stated in the passage, -----.**
1) Arabic was the main writing form in the world
2) Arab lands were the center of learning various sciences
3) Arabic and English had the same prestige among scholars
4) different sciences were brought to Arabic areas by European rulers' children
- 19- **All of the following statements are true EXCEPT -----.**
1) Abbasid rule is one of the periods in which the best scientific and literary works were written
2) literary position of the Arabic poetry contributed to the process of Arabic standardization
3) The world had known just little about Arabs or Arabic language until the 7th century
4) Quran as the mere source gave Arabic this high status in the world
- 20- **The author's main purpose in this passage is to -----.**
1) inform 2) compare 3) entertain 4) persuade

PASSAGE 2:

The Twentieth Century of the common era, corresponding to the fourteenth century of the Islamic calendar, started off with an awakening of the Eastern World, especially the Muslims. Countries that had been under colonization emerged as independent or at least partially independent countries. The Muslims and their intellectual leaders began to contemplate upon a series of fundamental issues, and the reasons for the subjection and backwardness of their societies were studied.

Amongst the issues that drew their greater attention was the propagation of the teachings, truths, and sciences of the Qur'an, since in the previous centuries, it was only the scholars who were benefiting from the truths of this Heavenly Book while the rest of the people were limited to the mere recitation of the scripture.

Very rarely could it be seen that a scholar would sit down and write a commentary of the Qur'an which would be for the guidance of the common people in understanding the meaning of the Qur'an and very rarely could it be seen that they would hold classes in which the Qur'an would be expounded upon.

In addition to this frame of thought being very detrimental which is something that the scholars found out later, this belief went directly against the clear verses of the Qur'an as the Qur'an has invited all of humanity to think and ponder deeply on its verses and to take it as their radiant lamp and as the best guide and leader of the Allah-conscious.

The Qur'an introduces itself as a "Reminder" (ذکر) and a way through which we can be informed (of previous nations, scriptures and events that have transpired). In addition, we see that those who refrain from hearing the Qur'an and pondering upon the meaning of its verses have been severely reprimanded.

- 21- According to paragraph 1, during the past century, the Muslims and their leaders -----.
- 1) sought to find reasons for their desperate state
 - 2) represented the best interpretations of the Heavenly Book
 - 3) thought about a series of essential issues to expand their realm
 - 4) tried hard to search ways to awaken the people throughout the Eastern World
- 22- It's stated in the passage that the common people -----.
- 1) attempted hard to find the deep meaning of the Quran
 - 2) followed the scholars to reveal the exegesis of the Quran
 - 3) expanded all of their energy in the correct recitation of the Quran
 - 4) found that learning just the proper pronunciation of the Quran had determined
- 23- The word "refrain" in the last paragraph can be substituted by -----.
- 1) suffer
 - 2) avoid
 - 3) persist
 - 4) operate
- 24- Which sentence, according to the passage, is NOT true?
- 1) Quran informs people of the events happening beyond this time
 - 2) Quran has encouraged all people to think seriously about its verses
 - 3) In the 20th century the spell of colonialism was, to an extent, broken
 - 4) The Muslim countries gained their independence totally under the guidance of the Quran
- 25- The passage will most likely be followed by a discussion of -----.
- 1) an awareness of those who strictly reprimanded
 - 2) an awareness of the meaning of the words in the Quran
 - 3) determining the precise time of the revelation of the Quran
 - 4) comparing the various viewpoints and opinions about the revelation of the Quran

PASSAGE 3:

Report of the words and deeds of Muhammad and other early Muslims is considered an authoritative source of revelation, second only to the Quran (sometimes referred to as sayings of the Prophet). Hadith were collected, transmitted, and taught orally for two centuries after Muhammad's death and then began to be collected in written form and codified. They serve as a source of biographical material for Muhammad, contextualization of Quranic revelations, and Islamic law. A list of authoritative transmitters is usually included in collections. Compilers were careful to record hadith exactly as received from recognized transmission specialists. The six most authoritative collections are those of al-Bukhari, Muslim, al-Tirmidhi, Abu Daud al-Sijistani, al-Nasai, and al-Qazwini. The collections of Malik ibn Anas and Ahmad ibn Hanbal are also important. Shiites also use these collections but recognize only some

companions as valid authorities; they consider hadith reports from descendants of Muhammad through Ali and Fatimah as fully authoritative. Other important Shī‘ī collections are those of al-Kulaynī, al-Qummi, and al-Tūsī. The science of hadith criticism was developed to determine authenticity and preserve the corpus from alteration or fabrication. Chains of authority and transmission were verified as far back as possible, often to Muhammad himself. Chains of transmission were assessed by the number and credibility of the transmitters and the continuity of the chains (*isnād*). The nature of the text was also examined. Reports that were illogical, exaggerated, fantastic, or repulsive or that contradicted the Quran were considered suspect. Awareness of fabrication and false teaching has long existed but became a major issue in academic circles in the twentieth century due to early reliance on oral, rather than written, transmission. Traditionally, the body of authentic hadith reports is considered to embody the Sunnah of the Prophet Muhammad. Muslim reformers encourage Muslims to be more discerning in acceptance of hadith.

- 26- **The main purpose of the passage is to -----.**
1) give some information about Hadith
2) list the authoritative transmitters of Hadith
3) show the most authentic collections of Hadith
4) explain how Hadith was collected, transmitted and taught
- 27- **Hadith were written and codified -----.**
1) during a period of 200 years
2) exactly after the Prophet's death
3) after 2 centuries of teaching them orally
4) more than 2 centuries after Mohammad's death
- 28- **Hadith are used in all of the following EXCEPT -----.**
1) as a source of Islamic law
2) to assess the continuity of the chain of transmission
3) as an origin of information about the life of Mohammad
4) for awareness of occasions and circumstances of revelation
- 29- **The science of Hadith criticism was formed to -----.**
1) gather the collections of Hadith
2) enforce the ruling in the Islamic World
3) alter the Hadith corpus based on occasions
4) separate the fabricated Hadith from the valid one
- 30- **The word “discerning” in the last line means -----.**
1) reliable 2) deserved 3) sensitive 4) authoritative

زبان عربی:

■ ■ عین الأنسُبُ وَ الْأَدْقُ فِي الْجَوَابِ لِلْتَّرْجِمَةِ أَوِ التَّعْرِيفِ أَوِ الْمَفْهُومِ (۳۸-۳۱)

٣١ - ﴿أَمْ لَهُمْ شُرَكَاءُ شَرَعُوا لَهُمْ مِنَ الدِّينِ مَا لَمْ يَأْذِنْ بِهِ اللَّهُ﴾:

۱) آیا آنان معبودانی دارند که بی اذن الله برایشان دینی و آئینی قرار داده‌اند!

۲) یا برای آنان شریکانی هست که از دین آنچه الله آن را اجازه نداده مقرر داشته‌اندا

۳) یا شرکائی برای آنها وجود دارد که دینی را ترتیب داده و آغاز کرده‌اند که خداوند آن را اجازه نداده است

۴) آیا همتایانی برای آنها وجود دارد که از دین شریعتی را بنا نهاده‌اند که خداوند آن را قبول نکرده و اجازه نداده است

٣٢ - « لَا ترْخَصُوا لِأَنفُسِكُمْ فَتَذَهَّبَ بِكُمُ الرُّخْضُ مَذَاهِبُ الظُّلْمَةِ، وَ لَا تَدَاهُنُوا فِيهِمْ بِكُمُ الْإِذْهَانُ عَلَى الْمَعْصِيَةِ!»:

۱) در آزادی نفس افراط نکنید تا آزادیها شما را به جایگاههای ستمگران ببرد، و مداهنه مکنید تا نفاق کردن شما را به گناه نکشاند!

۲) نفس خویش را بی حدّ و حصر رها مکنید که این رهایی شما را به سمت و سوی جهالت و تاریکی می‌برد، و سست مباشید که سستی شما را به گناه سوق می‌دهد

۳) نفس خویش را از آزادی بیش از حدّ دور کنید، چه این آزادیها شما را در جایگاههای تاریکی قرار می‌دهد، و سست نباشید که سستی شما را به معصیت می‌کشاند!

۴) به خودتان آزادی بی‌اندازه ندهید که این آزادیها شما را بسمت روش‌های ظالمان ببرد، و مداهنه و نفاق مکنید که این نفاق شما را بسمت معصیت بکشاند!

٣٣ - « مَهْمَا وَصَفْنَا مِنْ عَقْلِ الْجَاحِظِ وَ مَا يَشْفَعُ بِهِ كَاتِبُهُ مِنْ تَلَوِينِهِ وَ تَحَاسِينِهِ، فَإِنَّ ذَلِكَ لَنْ يَكُونْ شَيْئًا بِجَانِبِ مَا يَحْسَنُهُ الْقَارِئُ لَهُ حِينَ يَتَصَفَّعُ أَعْمَالَهِ!»:

۱) با این که ما اندیشه جاحظ و تغییر در اسلوب و زیست موجود در تألیفاتش را باز گفته‌ایم، اما خواننده آنچه را که هنگام مطالعه آثار او درمی‌یابد چیز دیگری است!

۲) هرقدر که عقل‌گرایی جاحظ و استفاده وی از تنوع اسلوب و آراستن متن وصف شود، باز هم خواننده وقتی آثار ادبی او را مورد بررسی قرار می‌دهد، چیزی قابل توجه را حس نمی‌کند!

۳) هرقدر فکر جاحظ و آنچه را از تغییر اسلوب و آراستن متن برای نوشتارش بکار می‌گیرد وصف کنیم، باز هم در برابر آنچه خواننده موقع تورق آثار او حس می‌کند قابل ملاحظه نیست!

۴) به هر مقدار که ما دیدگاه عقلی جاحظ و آنچه را نوشتارش با آن شناخته شده، چه تنوع بیان و چه صنایع ادبی متن، با جزئیات شرح دهیم، باز هم با آنچه خواننده هنگام ورق زدن آثار او درمی‌یابد برابری نمی‌کند!

٤- «ملکٌ بِحَلْمٍ فَرْصَةٌ مَا اسْتَرْفَهَا مِنَ الدَّهَرِ، مَفْتُولُ الدَّرَاعِينَ أَغْلَبُ!»:

۱) در رؤیا فرصتی را بدست آوردم که حتی انسان قدرتمند و مسلط هم نمی تواند آن را در این عصر بدست آورد!

۲) با صبر خوبیش مالک آنچنان فرصتی شدم که آنکه در روزگار صاحب قدرت و سیطره است هم مالک آن نشده!

۳) با رؤیاپردازی، فرصتی را که بتوانم صاحب صبری جمیل شوم نیافتم، زیرا هر قدرتمندی در عالم صاحب این فرصتها شده!

۴) صبرم قادری به من داد تا چنان فرصتهای ارزشمندی بدست بیاورم که حتی قدرتمندان هم در طول روزگار نمی توانند بر آن دست یابند!

٥- «يَنِّيَا إِنْسَانٌ يَوْمَذِي بِمَا قَدَّمَ وَ أَخْرَى». عَيْنَ الْأَقْرَبِ إِلَى مَفْهُومِ الْآيَةِ:

۱) «فَإِذَا جَاءَ أَجْلَهُمْ فَلَا يَسْتَأْخِرُونَ سَاعَةً وَ لَا يَسْتَقْدِمُونَ»

۲) «يَوْمَ تَجِدُ كُلَّ نَفْسٍ مَا عَمِلَتْ مِنْ خَيْرٍ مُحْضَرًا»

۳) «كَذَلِكَ نَقْصٌ عَلَيْكَ مِنْ أَنْبَاءِ مَا قَدْ سَبَقَ»

۴) «كَفَى بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا»

٦- «إِنَّهُ نَظَارٌ فِي عَطْفِيهِ!». يَدِلُّ الْمَثَلُ عَلَى

۱) المعجب و المغتر بنفسه!

۲) من يوازن جنبيه!

۳) الرؤوف و العطوف على غيره!

٧- «تاکنون ۱۸ مقاله مطالعه کرده‌ام و از بین آنها فقط مقاله هجدهم را پسندیده‌ام!»: قد طالعت حتی الان

۱) ثمانية عشر مقالة و أعجبتني منها المقالة الثامنة عشرة فقط!

۲) ثمانی عشر مقالة و لم يعجبني منها إلا المقالة الثامنة عشرة!

۳) ثمانية عشر مقالة و أعجبت من بينها بالمقالة الثامنة عشرة فقط!

۴) ثمانی عشر مقالة و لم تعجبني من بينها إلا المقالة الثامنة عشرة!

٨- «تا انتهای باغ راه رفته و حتی یک درخت خشک ندیدم!»:

۱) مشیت حتی آخر البستان و لم أر حتی شجرة يابسة!

۲) تمشیت إلى نهاية الحديقة و ما رأيت إلا شجرة يابسة!

۳) سرت حتی انتهاء الحديقة و لم أشاهد هناك إلا شجرًا يابسًا فقط!

۴) طویت إلى آخر البستان و ما شاهدت حتی واحدًا من الشجر اليابس!

■ ■ عین الصحيح في التشكيل (٤٠ و ٣٩)

٣٩ - عین الصحيح:

- ١) القرآن أمر زاجر و صامت ناطق، حجّة الله على خلقه،
- ٢) أخذ عليهم ميثاقه و ارتهن عليه أنفسهم، أتم ثوره و أكمل به دينه،
- ٣) فعظموها منه سبحانه ما عظم من نفسه، فإنه لم يخف عنكم شيئاً من دينه،
- ٤) ولم يترك شيئاً رضيأً أو كرهه إلا و جعل له آية مُحكمة ترجع عنه أو تدعوه إليه!

٤٠ - عین الصحيح:

- ١) الحقيقة أن الواقعية نوع من الأدب، لة فلسفة الخاصة،
- ٢) في إدراك الحياة والكائنات الحياة. و هذا المذهب،
- ٣) له منظاره الخاص أيضاً. فالشاشة السوداء هي الأصل في آل التصوير،
- ٤) وكذا الأمر في شاشة الواقع السوداء، إلا و هي الشر و الشر هو الشاشة السوداء!

■ ■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفی (٤١ - ٤٣)

٤١ - «و قرأتنا فرقناه لنقرأه على الناس على مكث، و نزنناه تنزيلاً»:

- ١) نزننا: للمنكلم مع الغير - مزيد ثلثي (من باب تفعيل) - متعد - مبني للمعلوم أو للفاعل / فاعله ضمير «نا» البارز
- ٢) قرأتنا: مفرد ذكر - جامد - معرب - منصرف / مشغول عنه و منصوب على أنه مفعول به مقترن على فعله «فرقناه»
- ٣) تنزيلاً: اسم - جامد و مصدر (من باب تفعيل) - نكرة - معرب - صحيح الآخر - منصرف / مفعول مطلق لبيان النوع و منصوب
- ٤) فرقنا: ماض - مجرّد ثلثي - صحيح و سالم - مبني على السكون / فعل و فاعله الضمير المستتر فيه وجوباً، و مفعوله ضمير الهاء المشغول به

٤ - «ما أَلْذُ الدَّعَةُ مَعَهَا الْأَمَانُ مِنَ النَّارِ!»:

١) الدّعة: مفرد مؤنث - جامد (أصله «ودع» و الناء عوض عن الواو) / متعجب منه و منصوب على المفعولية

٢) ما: اسم - موصول عام أو مشترك - معرفة - مبني على السكون / مبتدأ و مرفوع محلّاً و خبره جملة «أَلْذُ ...» و الجملة اسمية

٣) أَلْذُ: فعل جامد على وزن الماضي لإنشاء التعبّج - صحيح و مضاعف و إدغامه جائز / فاعله الضمير المستتر فيه وجواباً على خلاف الأصل

٤) الأمان: مفرد مذكر - جامد و مصدر - معرب - صحيح الآخر - ممنوع من الصرف (لوجود الف و نون زائتين) / مبتدأ مؤخر و مرفوع، و الجملة اسمية

٤٣ - «وَإِذَا حَبِيبٌ أَتَى بَذَنْبٍ وَاحِدٍ جَاءَتْ مَحَاسِنَهُ بِالْفَشْفَعِ!»:

١) ألف: من الأعداد الأصلية المفردة - معرف بالإضافة / مجرور في اللّفظ بباء التعديّة و منصوب محلّاً على أنه مفعول به

٢) الحبيب: مفرد مذكر - مشتق و صفة مشبهة (و هو «فَعِيلٌ» بمعنى فاعل) / مفعول به لفعل محوّف وجواباً مفسّره «أتى»

٣) محسن: منتهي الجموع، و هو جمع «حُسْنٌ» على غير القياس - معرب / مفعول به و منصوب لفعل «جاءَتْ»

٤) جاءَتْ: ماضٍ - معتل و أجوف (و كذلك مهموز اللام) - متعدّ بالباء / فعل و فاعله «محسن» و الجملة فعلية

■ ■ عين المناسب للجواب عن الأمثلة التالية (٤ - ٥٠)

٤ - عين الخطأ عن الكلمة «مختار»:

١) اسم مكان أو اسم زمان، فعله مزيد ثلاثي

٢) اسم زمان أو اسم مكان، مصدره «خير»

٣) اسم فاعل أو اسم مفعول، مصدره «اختيار»

٤) اسم مفعول أو مصدر ميمي، من فعل «اختار»

٤ - عين الخطأ (في النسبة):

١) إنّها تسكن مدينة «جليلة» فهي جليلة!

٢) الإنسان يسكن المدن و هو مدنى الطّبع!

٣) تغلبت السوداء عليه فهو سوداوي المزاج!

٤) بعض الناس يقطنون الصحراء فهم صحرائيون!

٤٦ - عنين الخطأ (في الإضافة و التوصيف):

- ٢) النظام إيران الإسلامي.
- ٤) نظام إيران الإسلامي.
- ١) النظام الإسلامي لإيران.
- ٣) نظام إيران الإسلامية.

٤٧ - عنين الخطأ في المبني للمجهول:

- ١) صييم رمضان كله و لم يصم شعبان!
- ٢) أليس جبهة الثري و لم يكن العاري خرقه!
- ٣) قد يُسلك سلوك الصالحين و إن كان السالك غير صالح!
- ٤) سُلْكَ فِي الامتحان أربع مسائل بواسطة أستاذي الفاضل!

٤٨ - عنين الخطأ:

- ٢) من يدع الله يستجب له!
- ٤) إن تجذى فتتجذين!
- ١) إن شرعني قد ثركي القطار!
- ٣) من يسع في حياته فلن يفشل!

٤٩ - عنين الخطأ:

- ٢) حضرت كلتا الطالبين في الصفّ!
- ٤) رأيت صديقتي كليهما في الشارع!
- ١) شاهدت كلا صديقي في الجامعة!
- ٣) زرت كلتي أختي في البيت!

٥٠ - عنين الصحيح:

- ٢) نعم كلامك الكلام، و عملك بئس عملاً!
- ٤) نعم الكلام كلامك، و بئس عملأً عملاً!
- ١) بئس العمل عملك، و نعم كلام كلامك!
- ٣) بئس عمل عملك، و نعم كلاماً كلامك!

علوم قرآنی:

٥١ - واژه «تحنث» به کدام معناست؟

- ١) گوشہ‌گیری
- ٢) آینین بتپرستی
- ٣) خروج از گناه
- ٤) تحنث و اعتکاف

٥٢ - مطابق نقل عکرمه از ابن عباس آخرین آیه‌ای که بر پیامبر اکرم نازل شده کدام است؟

- ١) اتقوا الله و ذروا ما بقى من الربا
- ٢) و اتقوا يوماً ترجعون فيه الى الله
- ٣) اذا تدايتم بدين الى اجل مسمى فاكتبوه
- ٤) فاستجاب لهم ربهم انى لا اصبع عمل عامل منكم من ذكر او انثى

٥٣ - کدام گزینه از معانی «آیه» نیست؟

- ٢) معجزه - امر شگفت
- ٤) نشان و علامت - داستان و قصه
- ١) عبرت - جماعت
- ٣) برهان و دلیل - امر

٥٤ - لفظ «کره» در آیه شریفة «حملته امه کرها و وضعته کرها» به کدام معناست؟

- ٢) ما يقابل الاختيار
- ٤) الندب
- ١) الاباحة
- ٣) الاباحة

- ۵۵- کدام سوره جزو سوره های «خوامیم» نیست؟
 ۱) احراق
 ۲) سجده
 ۳) لقمان
 ۴) زخرف
- ۵۶- «سید القراء» لقب کیست؟
 ۱) ابن مجاهد
 ۲) معاذ بن جبل
 ۳) ابی بن کعب
 ۴) عبدالله بن مسعود
- ۵۷- اولین کسی که از خلیفه سوم در خواست اتحاد مصاحف را نمود، که بود؟
 ۱) ابی مسعود
 ۲) ابی عباس
 ۳) زید بن ثابت
 ۴) حذیفه بن یمان
- ۵۸- در آیه شریفه «و ترغبون ان تنکحوهن» چه چیز سبب اجمال آیه شده است؟
 ۱) حذف
 ۲) غربت در لفظ
 ۳) اختلاف مرجع ضمیر
 ۴) اشتراک در لفظ
- ۵۹- آیه شریفه «قُلْ مَا يَكُونُ لِيْ أَنْ أَبْدِلَهُ مِنْ تَلْقاءِ نَفْسِي» دلیل بر کدام امر است؟
 ۱) سلامت قرآن از تحریف
 ۲) وحیانی بودن الفاظ قرآن کریم
 ۳) غیرقابل تغییر بودن آیات قرآن مجید
 ۴) وحیانی بودن معانی و محتوای قرآن کریم
- ۶۰- سبب اجمال در آیه شریفه «و لولا كلمة سبّقت مِنْ رِبِّكَ لكانَ لِزاماً وَ أَجَلٌ مَّسْقَى» چیست؟
 ۱) تقدیم و تأخیر
 ۲) اشتراک در لفظ
 ۳) اختلاف در مرجع ضمیر
 ۴) احتمال عطف و استثناف
- ۶۱- در آیه شریفه «أَيَا مَا تدعوا فله الاسماء الحسنی» کدام عبارت یا واژه از الفاظ عموم است؟
 ۱) له
 ۲) الحسنی
 ۳) آی
 ۴) ما تدعوا
- ۶۲- کدام گزینه انواع منطق را بیان می کند؟
 ۱) نص، محکم، مجمل، نص
 ۲) مجمل، متشابه، ظاهر
 ۳) متشابه، مجمل، ظاهر
- ۶۳- حکمت تقدیم اموال در آیه شریفه «إِنَّمَا أَمْوَالُكُمْ وَ أَوْلَادُكُمْ فِتْنَةٌ» چیست؟
 ۱) تکثیر
 ۲) ترقی
 ۳) تدلی
 ۴) تقلیل
- ۶۴- معنی مجازی «امر» در آیه شریفه «أَعْمَلُوا مَا شئْتُمْ» چیست؟
 ۱) انذار
 ۲) ابाध
 ۳) تهدید
 ۴) کراحت
- ۶۵- معنی مجازی استفهام در آیه شریفه «مَا لِي لَا ارَى الْهَدَدَ» چیست؟
 ۱) توبیخ
 ۲) تهدید
 ۳) تفحیم
 ۴) تعجب
- ۶۶- کتاب «مناهل العرفان» از کیست؟
 ۱) زرکشی
 ۲) زرقانی
 ۳) ابن عربی
 ۴) صبحی صالح
- ۶۷- نوع استعاره در آیه شریفه «أُولَئِكَ الَّذِينَ اشْتَرَوُ الصَّلَالَةَ بِالْهُدَى فَمَا رَبَحُتْ تِجَارَتُهُمْ» چیست؟
 ۱) مجرّده
 ۲) مطّلقه
 ۳) مرّشّحه
 ۴) مکنیّة
- ۶۸- نوع مفهوم در آیه شریفه «إِنَّكَ نَعْبُدُ» کدام است؟
 ۱) موافق، وصف
 ۲) مخالف، حصر
 ۳) موافق، حصر
 ۴) مخالف، وصف

- ۶۹- طبق برسی سیوطی، تنها عام قرآنی در احکام فرعی که تخصیص نخورده کدام است؟

- ۱) فلا تقل لهما اف
- ۲) حرمت عليکم المیتة
- ۳) يوصیکم الله فی اولادکم
- ۴) حرمت عليکم امهاتکم

- ۷۰- با توجه به دو آیه شریفه «و أوفوا بعهدي أوف بعهدكم» و «لَاكُفَّرُونَ عَنْكُمْ سِيَّئَاتُكُمْ»، تبیین آیه دوم نسبت به کدام واژه آیه اول است؟

- ۱) عهدکم
- ۲) أوفوا
- ۳) عهدي
- ۴) أوف

تفسیر:

- ۷۱- واژه های «کسفاً» و «مرکوم» در آیه مبارک: «و إِنْ يَرَوْا كِسْفًا مِّنَ السَّمَاءِ سَاقِطًا يَقُولُوا سَحَابٌ مَرْكُومٌ» (الطور / ۴۴) به کدام معناست؟

- ۱) قطعه - پر بار
- ۲) نشانه - پر بار
- ۳) قطعه - گذرا
- ۴) نشانه - گذرا

- ۷۲- در آیه مبارک زیر، حرف «من» چه نوعی است؟

«إِنَّمَا تَرَانَ اللَّهُ يَعْلَمُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَا يَكُونُ مِنْ نَجْوَى ثَلَاثَةِ الَّذِينَ هُوَ رَابِعُهُمْ» (المجادله / ۷۱)

- ۱) ظرفیه
- ۲) زائده
- ۳) تعلیلیه
- ۴) تبعیضیه

- ۷۳- درباره آیه مبارک: «فَتَوَلَّ بِرْكَنَهُ وَقَالَ سَاحِرٌ أَوْ مَجْنُونٌ» (الذاريات / ۳۹) پاسخ صحیح کدام است؟

- ۱) «باء» زائده است؛ یعنی قوم فرعون از او رویگردان شد؛ وقتی دید او به موسی (ع) نسبت سحر و جادو داد.
- ۲) «باء» زائد است؛ یعنی قوم فرعون، ولایت و سرپرستی او را پذیرفت و هر دو، به موسی (ع) نسبت سحر و جادوگری دادند.
- ۳) «باء» به معنای مصاحب است؛ یعنی فرعون همراه قوم خود که تکیه گاه او بودند، از دعوت موسی (ع) رویگردان شدند.
- ۴) «باء» به معنای مصاحب است؛ یعنی فرعون به قوم خود تکیه کرد و فرعون و قوم او، به موسی (ع) نسبت سحر و جادو دادند.

- ۷۴- عبارت قرآنی «مَنْ قَبْلَ أَنْ نَبْرَأَهَا» در آیه مبارک زیر، با کدام پاسخ هم معناست؟

«مَا اصَابَ مِنْ مُصِيبَةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي أَنفُسِكُمْ إِلَّا فِي كِتَابٍ مِّنْ قَبْلِ أَنْ نَبْرَأَهَا أَنَّ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ» (الحدید / ۲۲)

- ۱) پیش از آنکه آن را آماده سازیم.
- ۲) پیش از آنکه آن را برطرف سازیم.
- ۳) پیش از آنکه آن را فرود آوریم.
- ۴) پیش از آنکه آن را پذید آوریم.

- ۷۵- آیه مبارک: «وَاللَّهُ خَلَقَكُمْ وَمَا تَعْمَلُونَ» (الصافات / ۹۶) در اثر عدم توجه به سیاق، محتمل کدام معناست؟

- ۱) اختیار
- ۲) جبر
- ۳) جواز بت پرستی
- ۴) نفی الوهیت خداوند

- ۷۶- مراد از آیه مبارک: «أَغَيَّبْنَا بِالْخَلْقِ الْأَوَّلِ بِلَهُمْ فِي لَبِسٍ مِّنْ خُلُقٍ جَدِيدٍ» (ق / ۱۵) چیست؟

- ۱) قدرت خداوند متعال و شک و تردید کافران درباره آفرینش جدید
- ۲) عدم خستگی خداوند متعال و پوشیده بودن آفرینش جدید از کافران
- ۳) رؤیت قدرت الهی در آفرینش نخستین و عدم تردید در آفرینش جدید
- ۴) قدرت خداوند متعال و برانگیخته شدن کافران در لباس آفرینش جدید

- ۷۷- بواسطه دیدگاه شیخ طبرسی (ره) معنای مورد نظر در آیه مبارک: «أَزْفَتِ الْأَرْفَةَ» (النجم / ۵۷) چیست؟

- ۱) بخل نسبت به فقرا و نیازمندان
- ۲) استقرار نظام عدل در جهان هستی
- ۳) اصرار بر گناه کاری
- ۴) نزدیکی قیامت

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>براساس دیدگاه شیخ طبرسی (ره)، کدام پاسخ با واژه «ضیزی» در آیه مبارک «تلک اذًا قسمةٌ ضیزی» (النجم / ۲۲) هم معناست؟</p> | <p>۷۸</p> |
| <p>۱) موهومه</p> <p>۲) مُبْطِلَة</p> <p>۳) جائزة</p> <p>۴) معتدلة</p> | <p>۷۹</p> |
| <p>از نظر شیخ طبرسی (ره) واژه «مریج» در آیه مبارک «فَهُمْ فِي امْرِ مَرِيجٍ» (ق / ۵) به کدام معناست؟</p> | <p>۷۹</p> |
| <p>۱) مختلف</p> <p>۲) مختلط</p> <p>۳) مضطرب</p> <p>۴) مكتمل</p> | <p>۸۰</p> |
| <p>از نظر علامه طباطبایی (ره)، مراد از عبارت «و ما نحن بمسبوقین» در آیه مبارک: «نَحْنُ قَدْرُنَا بَيْنَكُمُ الْمَوْتُ وَ مَا نَحْنُ بِمَسْبُوقِينَ» (الواقعة / ۶۰) چیست؟</p> | <p>۸۰</p> |
| <p>۱) ما دریاره گذشتگان مرگ را مقدار کردیم.</p> <p>۲) در گذشته، کسی نمی‌توانست مانع مرگ خود شود.</p> <p>۳) ما مغلوب اسبابی که اراده ما را در بقاء کسی نقض کند، نمی‌شویم.</p> <p>۴) کسی نمی‌تواند اجلی را که ما برایش مقدار کرده‌ایم، به تأخیر اندازد.</p> | <p>۸۱</p> |
| <p>کدام پاسخ با واژه «موضوعة» در آیه مبارک: «عَلَى سُرِّ مُوضوْنَةٍ» (الواقعة / ۱۵) قرابت معنایی دارد؟</p> | <p>۸۱</p> |
| <p>۱) جميلة</p> <p>۲) موضوعة</p> <p>۳) منسوجة</p> <p>۴) مؤسعة</p> | <p>۸۲</p> |
| <p>از نظر شیخ طبرسی (ره) کدام پاسخ در شمار وجوه معنایی آیه مبارک: «لَوْ نَشَاءُ لَجَعَلْنَاهُ حُطَامًا فَظَلَّتُمْ تَفَكَّهُونَ» (الواقعة / ۶۵) نیست؟</p> | <p>۸۲</p> |
| <p>۱) اگر می‌خواستیم، کشت و زرع شما را به گیاهی بی‌فایده بدل می‌کردیم که ناتوان شوید.</p> <p>۲) اگر می‌خواستیم، کشت و زرع شما را به گیاهی بی‌فایده بدل می‌کردیم که پشیمان شوید.</p> <p>۳) اگر می‌خواستیم، کشت و زرع شما را به گیاهی بی‌فایده بدل می‌کردیم که شگفتزده شوید.</p> <p>۴) اگر می‌خواستیم، کشت و زرع شما را به گیاهی بی‌فایده بدل می‌کردیم که با شوخی کردن، ناراحتی خود را برطرف کنید.</p> | <p>۸۳</p> |
| <p>آیه مبارک: «يَخْرُجُونَ مِنَ الْأَجْدَاثِ كَأَنَّهُمْ جَرَادٌ مُنْتَشِرٌ» (القمر / ۷) با کدام عبارت قرآنی دیگر مرتبط است؟</p> | <p>۸۳</p> |
| <p>۱) كالعهن المنفوش (القارعة / ۵)</p> <p>۲) كالفراش المبتوث (القارعة / ۴)</p> <p>۳) كأنهم حمرٌ مستفرغةً (المدثر / ۵۰)</p> <p>۴) فكانت وردة كالدهان (الرحمن / ۳۷)</p> | <p>۸۴</p> |
| <p>آیه مبارک: «كَأَنَّهُمْ حَسَبٌ مُسْتَدَّةٌ يَحْسِبُونَ كُلَّ صِحَّةٍ عَلَيْهِمْ» (المنافقون / ۴) ناظر به کدام پاسخ است؟</p> | <p>۸۴</p> |
| <p>۱) ترس و حسابگری</p> <p>۲) ظاهرسازی و یوسیدگی</p> <p>۳) یوسیدگی و غوغاسالاری</p> | <p>۸۵</p> |
| <p>«کدگذاری مفاهیم به دست آمده»، جزو کدام مرحله از مراحل تحقیق موضوعی است؟</p> | <p>۸۵</p> |
| <p>۱) فشرده کردن تحقیق</p> <p>۲) مقدماتی</p> <p>۳) تدوین و تألیف نهایی</p> <p>۴) تدارک فهرست سیاق‌ها</p> | <p>۸۶</p> |
| <p>کدام پاسخ، راهکارهای گسترش تحقیق موضوعی به شمار می‌رود؟</p> | <p>۸۶</p> |
| <p>۱) بازنگری سراسری مفاهیم، تفکیک مفاهیم درست از نادرست و مراجعه به متون تفسیری</p> <p>۲) بررسی کلمات مترادف با موضوع، بررسی کلمات مرتبط با موضوع و بررسی آیات اصلی سوره</p> <p>۳) تحقیق موضوعی در حزب مفصل، بررسی کلی آیات قبل از آیه اصلی و مطالعه موضوعی به جای تحقیق موضوعی</p> <p>۴) تدارک طرح کلی بخش‌ها و فصل‌های تحقیق، کدگذاری مفاهیم به دست آمده و نگارش و تدوین فصول موضوعی</p> | <p>۸۶</p> |

-۸۷- اصطلاح «تفسیر»، مشتمل بر کدام عناصر معنایی است؟

- ۱) بیان معانی پنهان و غیر ظاهر آیات قرآن
- ۲) تعبیین واقعیات و مصادیق خارجی آیات قرآن
- ۳) تفسیر و تبیین آیات و سوره‌های متعدد المعنی
- ۴) کشف مراد استعمالی الفاظ و مراد جذی آیات قرآن

-۸۸- واژه «مکروه» در آیه مبارک: «کل ذلک کان سیئه عند ربک مکروهاء» (الاسراء / ۳۸) به کدام معناست؟

- ۱) کراحت فقهی
- ۲) معفوٰ اخلاقی
- ۳) باسته و واجب
- ۴) ناپسند و حرام

-۸۹- کدام پاسخ، جزو عوامل نیازمندی به تفسیر نیست؟

- ۱) عدم علم به قرائت و فضای نزول
 - ۲) لزوم توجه به اعمال قاعدة جری و تطبیق
 - ۳) اشتمال قرآن کریم بر مفاهیم موافق و مخالف
 - ۴) ظرفیت محدود دانش و اندیشه بشر در اعصار گوناگون
- ۹۰- کدام پاسخ، عنصر اصلی و مقوم انگاره بشری بودن الفاظ قرآن کریم در نزد قائلان به این دیدگاه به شمار می‌رود؟
- ۱) تجربه نبوی
 - ۲) الهامات غیبی
 - ۳) وجود تناقض در متون دینی
 - ۴) وجود اغلاط علمی در متون دینی

حدیث:

-۹۱- کدام عبارت در مورد «عده» گلینی درست است؟

- ۱) عده گلینی از سه تن از راویان حدیث معلوم است.
- ۲) همه شخصیت‌هایی که در ضمن «عده» هستند، توثیق شده‌اند.
- ۳) عده در صورتی که در وسط سند کافی باشد، موجب ارسال سند نمی‌شود.
- ۴) گلینی به دلیل مجھول بودن برخی از مشایخش با تعبیر کلی عده از آن‌ها یاد کرده است.

-۹۲- کدام یک از غالیان بر امام سجاد (ع) دروغ می‌بستند؟

- ۱) ابوسمینه
- ۲) بنان بن بیان
- ۳) ابوالخطاب
- ۴) مغیره بن سعید

-۹۳- «المنهاج» و «فتح الباری» به ترتیب شرح چه کتاب‌هایی و تألیف چه کسانی است؟

- ۱) صحیح مسلم، سیوطی - صحیح بخاری، قسطلانی
- ۲) صحیح مسلم، قسطلانی - صحیح بخاری، کرمانی
- ۳) سنن ابن ماجه، نووی - صحیح مسلم، ابن حجر
- ۴) صحیح مسلم، نووی - صحیح بخاری، ابن حجر

-۹۴- ابن خلدون علت گسترش اسرائیلیات را چه می‌داند؟

- ۱) وجود اجمال در آیات قرآن و اشتیاق مردم بر داشتن جزئیات
- ۲) بی‌سودای قوم عرب و غلبه فرهنگ بادیه‌نشینی در میان آن‌ها
- ۳) میدان دادن معاویه بن ابی‌سفیان به کعب الاخبار و تمیم‌داری
- ۴) حمایت خلیفه دوم و سوم از گسترش دهندگان اسرائیلیات

- ۹۵- کتابی که در آن، نویسنده روایات یکی از کتاب‌های حدیثی را به غیر از اسناد صاحب کتاب، بلکه با سند خود نقل می‌کند، چه نام دارد؟

- (۱) معجم
- (۲) تخریج
- (۳) مستخرج
- (۴) اطراف

- ۹۶- بیشترین روایات مرسل در منابع روایی شیعه در کدام کتاب وجود دارد؟

- (۱) من لا يحضره الفقيه
- (۲) الاستبصر
- (۳) تهذیب الاحکام
- (۴) الکافی

- ۹۷- کدامیک از جوامع حدیثی متأخر شیعه به ترتیب، مشتمل بر آیات قرآن و کدامیک مخصوص روایات فقهی است؟

- (۱) الوفی - بحار الانوار
- (۲) بحار الانوار - الوفی
- (۳) بحار الانوار - وسائل الشیعه
- (۴) وسائل الشیعه - بحار الانوار

- ۹۸- نسبت به گزاره «مرسل بودن خطبه‌ها، نامه‌ها و حکمت‌های نهج‌البلاغه مانع انتساب کلی آن‌ها به علی (ع) نیست.»، توجیه نامربوط کدام است؟

- (۱) اتفاق نظر علمای رجال نسبت به تقوی و وثاقت سید رضی
- (۲) بлагت و فصاحت بی‌نظیر نهج‌البلاغه و دشواری در تقلید از سبک آن

(۳) همگونی خطبه‌های تاریخی نهج‌البلاغه با حوادث نیمة نخست هجری و تاریخ صحیح

(۴) اشتمال نهج‌البلاغه بر مباحث اخلاقی و اعتقادی و عدم تعارض آن‌ها بر عقایبات و فطريات

- ۹۹- روای اصلی «صحیفه سجادیه» در عصر متقدمان و مروج کتاب در عهد متأخران چه کسانی بوده‌اند؟

- (۱) متوكل بن هارون - محمد تقی مجلسی
- (۲) علی بن نعمان - محمد باقر مجلسی
- (۳) متوكل بن هارون - سید نعمت‌الله جزائی
- (۴) عمیر بن متوكل - محمد باقر مجلسی

- ۱۰۰- در میان اهل سنت چه عاملی باعث تمایز حدیث «صحیح» از حدیث «حسن» شده است؟

- (۱) تفاوت راویان در وثاقت
- (۲) تفاوت راویان در عدالت
- (۳) تفاوت راویان در قدرت ضبط
- (۴) تفاوت راویان در عقیده مذهبی

- ۱۰۱- راه شناخت حدیث «مغلّل» کدام است؟

- (۱) نقل راویان هم‌طبقه از یکدیگر
- (۲) وجود تفرد و غرابت در یکی از طبقات سند حدیث
- (۳) تکرار یک ویژگی مشترک میان تمام راویان سند حدیث
- (۴) جمع‌آوری تمام نقل‌های یک حدیث و مقایسه آن‌ها با یکدیگر

- ۱۰۲- کدام اصطلاح درباره سند دوم درست است؟

- سند اول: علی بن محمد و محمد بن الحسن عن سهل بن زیاد عن احمد بن بشیر البرقی عن عباس بن عامر عن هارون بن الجهم عن أبي حمزة عن علی بن الحسین (ع)

- سند دوم: سهل بن زیاد عن السندي بن الربيع عن ابن أبي عمیر عن حفص عن المفضل قال سألت أباالحسن موسى بن جعفر (ع)

- (۱) مُغَلَّل
- (۲) مُعَلَّق
- (۳) موقوف
- (۴) مُذَرَّج

- ۱۰۳- مهم‌ترین راه شناخت و تشخیص مشترکات (راویان هم‌نام) کدام است؟

- (۱) توجه به اتصال یا انقطاع سند
- (۲) توجه به محتوای روایات راوی
- (۳) شناسایی اساتید و شاعران
- (۴) تعیین حکم روایت

- ۱۰۴- «ثلاثیات کلینی» در برگیرنده کدام دسته از احادیث است؟
- (۱) موثق (۲) مرسل (۳) مستفیض (۴) عالی‌السند
- ۱۰۵- کدام گزینه جزو تفاوت‌های حدیث «مستفیض» با «مشهور» نیست؟
- (۱) در حدیث مشهور، حفظ کثرت روایان در تمام طبقات سند لازم نیست.
 (۲) در حدیث مشهور، شرط اتصال سند و وثاقت همه روایان آن وجود دارد.
 (۳) در حدیث مستفیض برخلاف حدیث مشهور، وجود تعداد خاصی روای در هر طبقه معین شده است.
 (۴) شهرت حدیث ممکن است میان تمام اشاره‌گران مسلمان باشد و ممکن است حدیث خاصی بین گروه خاصی از مسلمانان داشته باشد.
- ۱۰۶- نتیجه توجه به وقوع «نقل معنا» در نقل احادیث کدام است؟
- (۱) فهم نادرست متن حدیث
 (۲) اشتباه در تشخیص صحّت حدیث
 (۳) قطع و یقین به عدم صدور حدیث از معصوم
 (۴) پرهیز از تکیه بیش از اندازه بر واژه‌ها و ریزه‌کاری‌های متن احادیث
- ۱۰۷- کدام اصطلاح برای مفهوم «فهم درست گفتار و کردار معصومان» به کار نرفته است؟
- (۱) روایة الحديث (۲) درایة الحديث (۳) فقه الحديث (۴) شرح الحديث
- ۱۰۸- کدام گزینه درخصوص حدیث «التوحید أَنْ لَا تَتَوَهَّمَهُ وَ الْعِدْلُ أَنْ لَا تَتَهَمَهُ» درست است؟
- (۱) نیاز به فهم ترکیبات در فهم متن
 (۲) ضرورت توجه به اعراب در فهم متن
 (۳) تأثیر دانش صرف در درک زیبایی‌های متن
 (۴) توجه به قرینه‌های متصل غیرلفظی در فهم متن
- ۱۰۹- کدام گزینه جزو زمینه نیاز به تشکیل «خانواده حدیث» در فرایند فهم حدیث نیست؟
- (۱) بی‌نیازی از معاجم لفظی و موضوعی
 (۲) شیوه تدوین منابع حدیثی نخستین
 (۳) چالش استفاده از منابع نخستین
 (۴) تنوع و تکثر نیازها
- ۱۱۰- به گفته ابو عبیده معمّر بن مثنی، معنای واژه «هیئتة» در حدیث نبوی «خَيْرُ النَّاسِ رَجُلٌ مُفْسِكٌ بِعَنَانِ فَرَسَهِ فِي سَبِيلِ اللهِ كُلُّمَا سَمِعَ هَيَّئَةً طَارَ إِلَيْها» کدام است؟
- (۱) صدای بلندی که در کارزار جنگ از میدان بر می‌خورد.
 (۲) صدایی که از آن واهمه داری و اگر از دشمن بشنوی، می‌ترسی.
 (۳) انبوه دشمن که زیادی جمعیت آن‌ها ترس در دل ایجاد می‌کند.
 (۴) انبوه دشمن که با حمله مبارز، در صفوف آن‌ها شکاف ایجاد می‌شود.

tahsilatetakmili.com

tahsilatetakmili.com

tahsilatetakmili.com