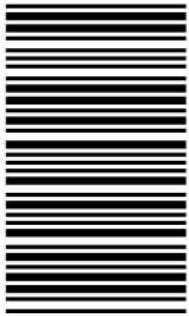


کد کنترل

559

C



559C

آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه‌متمرکز) - سال ۱۴۰۰

دفترچه شماره (۲)
صبح جمعه
۱۳۹۹/۱۲/۱۵



«اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی(ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

گروه آزمایشی زبان

(ویژه رشته‌های «آموزش زبان انگلیسی»، «زبان و ادبیات انگلیسی»، «ترجمه»
و «زبان‌شناسی» - کدرشته‌های ۲۸۰۵، ۲۸۰۶، ۲۸۰۷ و ۲۸۰۸)

مدت پاسخگویی: ۹۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۶۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

| ردیف | مواد امتحانی | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره |
|------|----------------------------|------------|----------|----------|
| ۱ | استعداد تحصیلی | ۳۰ | ۱۰۱ | ۱۳۰ |
| ۲ | زبان انگلیسی - عمومی (خاص) | ۳۰ | ۱۳۱ | ۱۶۰ |

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

این آزمون نمره منفی دارد.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پایین پاسخنامه ام را تأیید می‌نمایم.

امضا:

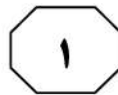
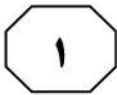


بخش اول

راهنمایی:

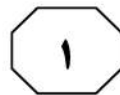
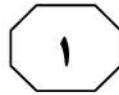
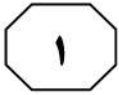
در این بخش، دو متن به‌طور مجزا آمده است. هر یک از متن‌ها را به‌دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌هایی را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، پیدا کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.





به‌عنوان وظیفه‌ای که می‌تواند برای معلم و دانش‌آموز مفید باشد، بلکه اقدامی زائد می‌داند و لذا، برنامه آموزش معلمان باید داوطلبان را به دانش ارزشیابی اساسی مجهز کند. مؤلفه ارزشیابی نگارش باید در دوره آموزش معلمان زبان دوم گنجانده شود تا داوطلبان بتوانند بهترین کارکرد را در ارزیابی نگارش داشته باشند. در پیشرفت سواد ارزشیابی نگارش معلمان زبان انگلیسی، قدم اول این است که مشخص شود آنها باید در جنبه‌های مختلف ارزشیابی نگارش، چه اطلاعاتی داشته باشند تا بتوانند وظایف مربوط به ارزشیابی را در کلاس درس انجام دهند. باتوجه به اهمیت روزافزون سواد ارزشیابی معلمان زبان انگلیسی، برخی پژوهشگران کوشیده‌اند مفهوم سواد ارزشیابی زبان و مؤلفه‌های آن را مشخص کنند. در رابطه با دانش ارزشیابی معلمان، تغییر پارادایم ارزشیابی آموزشی در سال‌های اخیر، از اندازه‌گیری کمی به ارزشیابی کیفی باعث شده است که مهارت‌ها و اطلاعات ارزشیابی موردنیاز برای معلمان، پیچیده‌تر از گذشته شود. معلمان موظف هستند روش‌های ارزشیابی را مطابق با مهارت‌های موردنیاز عصر اطلاعات، شامل مهارت تفکر انتقادی، حل مسئله، تصمیم‌گیری و خودآموزی به‌کار گیرند. در قیاس با گذشته درحال‌حاضر دامنه وسیعی از ارزشیابی وجود دارد، مانند ارزشیابی کارپوشه و یا خودارزشیابی و ارزشیابی هم‌کلاسی که معلمان برای اجرای هر کدام از این روش‌ها، نیازمند آموزش هستند. ولی با همه این تغییرات در ارزشیابی آموزشی، برای آنکه معلمان برای پذیرش اهداف و شیوه‌های مختلف ارزشیابی در مدارس آماده شوند، تجارب آموزشی مربوط به ارزشیابی در دوره قبل از خدمت، باید تغییر کند.

سطر درحالی‌که ارزشیابی یکی از مهم‌ترین مسئولیت‌های معلمان است که آنها به‌طور معمول، دست‌کم یک‌سوم از زمان آموزشی خود را صرف ارزشیابی و فعالیت‌های همبسته به آن می‌کنند، یافته‌ها از وجود نگرانی‌هایی درباره سواد ارزشیابی معلمان، هم در آموزش عمومی و هم در آموزش زبان دوم حکایت می‌کند. بر پایه پژوهش‌های انجام‌شده، بی‌سوادی ارزشیابی معلمان و ضعف عملکرد آنها در این زمینه، نتیجه نبود آموزش مناسب در برنامه‌های آموزش معلمان یا برنامه‌های ضمن‌خدمت است. به‌واقع، شمار بسیار کمی از معلمان، برای مواجهه با چالش‌های ارزشیابی در کلاس، آمادگی لازم را دارند؛ زیرا برای آموختن چنین کاری به آنها فرصتی داده نشده است. بیشتر معلمان در دوره پیش از خدمت، یا دوره‌های ضمن‌خدمت، آموزش دقیق و کاملی در زمینه نظریه‌ها و عملکرد ارزیابی آموزشی دریافت نکرده‌اند. بر همین اساس، تاکنون به موضوع نگارش و ارزشیابی نگارش زبان‌آموزان به‌عنوان مؤلفه‌ای از آموزش معلمان، چنان که باید توجهی نشده است. در پژوهش‌های اندکی که بر سواد ارزشیابی نگارش معلمان در کلاس درس متمرکز بوده، بی‌سوادی ارزشیابی نگارش معلمان زبان انگلیسی و محروم بودن آنها از آموزش کافی در این زمینه، تأیید شده است. ویگل می‌گوید: «بسیاری از برنامه‌های آموزش‌های تکمیلی در آموزش زبان انگلیسی به‌عنوان زبان دوم در نگارش، معلمان کارآموز را به گذراندن دوره‌ای برای ارزشیابی ملزم نمی‌کند و دوره‌های مربوط به آموزش نگارش، اغلب مدت‌زمان بسیار کمی را به مباحث مربوط به ارزشیابی نگارش اختصاص می‌دهد.» از آنجاکه معلمان برای به‌عهده گرفتن مسئولیت کامل در زمینه روش‌های ارزشیابی در کلاس آمادگی ندارند، معمولاً ارزشیابی را نه

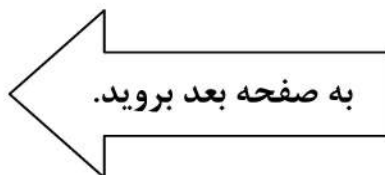


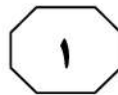
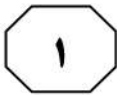
۱۰۳- بر طبق متن، چنانچه برنامه آموزشی خاصی، داوطلبان تدریس را به دانش ارزشیابی مجهز کند، چه تغییری در نگرش حاضر آنها به وظیفه ارزشیابی کلاسی روی خواهد داد؟
 (۱) مثبت خواهد شد.
 (۲) حداقل تشدید نخواهد شد.
 (۳) تغییری محسوس در کوتاهمدت پدید نخواهد آمد.
 (۴) بهسوی ارزشیابی کیفی سوق خواهد یافت.

۱۰۱- هدف اصلی نویسنده کدام است؟
 (۱) مطرح کردن یافته‌های جدید برای رفع تناقضی جدی در رفتار کلاسی معلمان
 (۲) به چالش کشیدن روشی متعارف در حیطة آموزش مهارت نوشتاری در زبان دوم
 (۳) واکاوی یک معضل فراگیر و ارزیابی روش‌های موجود مقابله با آن
 (۴) تأکید بر وجود خلأ در حوزه‌ای خاص و لزوم رفع آن

۱۰۴- اطلاعات کافی برای پاسخ به کدام پرسش زیر، در متن موجود است؟
 (۱) مدت‌زمان بهینه‌ای که برنامه‌های آموزش معلمان یا برنامه‌های ضمن‌خدمت، لازم است به آماده‌سازی معلمین برای انجام وظایف ارزشیابی کلاسی صرف کنند، چقدر است؟
 (۲) به چه دلیل، برنامه‌های آموزش معلمان یا برنامه‌های ضمن‌خدمت، اهمیت لازم را به روش‌های ارزشیابی کلاسی اختصاص نمی‌دهند؟
 (۳) درحال حاضر، چه نقطه مشترکی میان معلمان به‌طور کل و معلمان نگارش زبان انگلیسی، از نظر سواد ارزشیابی وجود دارد؟
 (۴) دلیل تغییر پارادایم ارزشیابی آموزشی در سال‌های اخیر، از اندازه‌گیری کمی به ارزشیابی کیفی کدام است؟

۱۰۲- فرض نویسنده متن، بر این اساس است که چنانچه در برنامه‌های تربیت معلمان، نحوه ارزشیابی آموزش داده شود، آنگاه آنها
 (۱) آموزه مربوطه خود را در کلاس به اجرا می‌گذارند
 (۲) مجبور نخواهند بود یک‌سوم وقت کلاس را به آن اختصاص دهند
 (۳) مجبور نخواهند بود با آزمایش و خطا، کلاس را به‌نوعی کارگاه آموزشی برای خود تبدیل سازند
 (۴) می‌توانند دانسته‌های خود را در زمینه آموزش دروسی که حتی اختلاف ماهوی با هم دارند، نیز به‌کار بندند



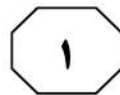
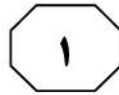
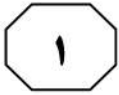


بنویسد و با جزئیات نظری آن آشنا باشد، اما نتواند این شیوه از اندیشیدن را در زندگی خود عملی کند. تفکر نقادانه یک فرایند است که برای بهبود در آن، به تمرینی مستدام نیاز است. شاید برای بهره‌مند شدن از این مهارت، باید در سراسر طول عمر خود، آن را تمرین کنیم و سعی کنیم مدام، خود را در آن بهبود بخشیم. [۲]

واقعیت این است که در دنیای امروزی، ما حجم بسیار زیادی از اطلاعات و پیام از طرق مختلف دریافت می‌کنیم. شبکه‌های مختلف تلویزیونی، پیام‌های تبلیغاتی، روزنامه‌ها و مجله‌ها، شبکه‌های اجتماعی، تلگرام و ... در حوزه‌های مختلف تخصصی به ما در حال پیام‌رسانی هستند. [۳] بسیاری از آنها با مقاصد گوناگون، استدلال‌های غلط ارائه می‌دهند، آمار فریبنده عرضه می‌کنند، دلایل بی‌ربط می‌آورند و اطلاعات را تحریف می‌کنند. بخشی از آنها، شایعه و یا شبه‌علم است و در واقع، همین اطلاعات دارد به باورهای ما شکل می‌دهد و در خیلی از مواقع، ما براساس آنها تصمیم می‌گیریم (مثلاً خرید ابزاری خاص برای لاغری، دارویی برای ترک اعتیاد و یا یادگیری زبان خارجی در ۷۲ ساعت). شرایط وقتی پیچیده‌تر می‌شود که در میان انبوهی از مغالطات و شبه‌علم‌ها و شایعات، اطلاعات درست و واقعی، اخبار واقعاً علمی و استدلال‌های معتبر و صحیح هم وجود دارد و ما باید آنها را هم تشخیص دهیم، بدانیم و بعضی وقت‌ها براساس آنها عمل کنیم و یا تصمیمی بگیریم. تفکر نقادانه، مهارت درست استدلال کردن، خلاقانه اندیشیدن، برقراری ارتباط بهتر و مؤثرتر با دیگران و درنهایت، تصمیم‌سازی بهتر در ما را تقویت کرده و چنین مهارت‌هایی، تشخیص سره از ناسره را برای ما در مواجهه با انبوه اطلاعات آسان‌تر می‌کند. [۴]

سطر بسیاری از ما فکر می‌کنیم که تفکر نقادانه (Critical Thinking)، یعنی به عالم و آدم گیر بدهیم و از همه چیز و همه‌کس انتقاد کنیم. این تصویری نادرست است. آن مهارتی که به آن «تفکر نقادانه» یا «سنجش‌گرانه اندیشیدن» می‌گویند، بیش از همه، سوبه‌اش به سمت خود ماست. مهارتی نرم که فقدان آن در نظام آموزشی ما به شدت احساس می‌شود و سازمان‌ها و شرکت‌ها، بیش و پیش از هر چیزی، به توسعه این مهارت در کارکنان خود نیاز دارند و در حل تعارضات و ارتباطات سازنده آدم‌های یک سازمان، ضروری‌ترین ابزار است. به‌واقع، تفکر نقادانه میلی است شدید به جست‌وجوگری، کنار آمدن با عدم قطعیت، انس گرفتن با اندیشیدن، احتیاط و آهستگی در اظهارنظر و ادعا، آمادگی همیشگی برای تأمل کردن و مواجه شدن با اندیشه‌های جدید، احتیاط در تعمیم دادن و نظم ساختگی برقرار کردن میان پدیده‌ها و دوری جستن و تنفر از هرگونه فریب خود و یا دیگران در اندیشیدن. [۱۰]

باید توجه کرد که تفکر نقادانه، یک مهارت است. مهارت امری است که برای یادگیری آن، نیاز به تمرین است. مثلاً مهارت رانندگی را در نظر بگیرید. کسی با خواندن کتاب آیین‌نامه رانندگی و یا حتی خواندن ۱۰۰ کتاب و مقاله درباره رانندگی، راننده نمی‌شود. برای راننده‌شدن، اگرچه باید اطلاعاتی از طریق کتاب و یا معلمی کسب کرد، اما اصل کار، نشستن پشت فرمان و تمرین کردن است. مهارت‌ها هم معمولاً همین‌طورند که با تمرین بیشتر، در آن ورزیده‌تر می‌شویم. [۱] نقادانه اندیشیدن پس از آموزش‌های اولیه از طریق کتاب، معلم و کارگاه، نیاز به تمرین و ممارست دارد. چه بسا فردی ده‌ها کتاب در حوزه تفکر نقادانه خوانده باشد و یا حتی آموزگار این مهارت باشد و در این عرصه



559 C



۱۰۷- کدام مورد زیر را می‌توان به‌درستی، در خصوص تفکر انتقادی از متن برداشت کرد؟
 (۱) آموزگار تفکر انتقادی، ممکن است خود از تفکر انتقادی بی‌بهره باشد.
 (۲) رشد و توسعه دادن تفکر انتقادی چنانچه درست انجام شود، چندان زمان‌بر نیست، ولی نتایجی ماندگار دارد.
 (۳) واکنش فرد دارای مهارت تفکر انتقادی به شایعه و شبه‌علم یکسان نیست.
 (۴) رشد تفکر انتقادی در افراد جامعه، باعث خلاقیت و رشد اخلاق اجتماعی نیز می‌شود.

۱۰۵- کدام مورد، ساختار متن را به بهترین وجه، توصیف می‌کند؟
 (۱) سوء تفاهمی در حوزه‌های خاص مطرح و دلایل بروز و ظهور آن واکاوی می‌شود.
 (۲) مهارتی تعریف می‌شود، نحوه کسب آن توضیح داده می‌شود و عملکردش توصیف می‌شود.
 (۳) یک پدیده خاص تعریف و تئوری‌های رقیب در توصیف شکل‌گیری و فواید آن مقایسه می‌شوند.
 (۴) موضوعی مناقشه‌برانگیز مطرح و نظرات موافق و مخالف با آن، تحلیل و ارزیابی می‌شوند.

۱۰۸- کدام محل در متن فوق که با شماره‌های [۱]، [۲]، [۳] و [۴] مشخص شده‌اند، بهترین محل برای قرار گرفتن جمله زیر است؟
 «البته شاید فقط بخش کوچکی از این انبوه اطلاعات، مرتبط با حوزه تخصصی ما باشد و ما در آنها، نظر تخصصی داشته باشیم.»

۱۰۶- نویسنده متن، از کدام روش استدلالی در متن حاضر، استفاده نکرده است؟

- (۱) مثال
- (۲) مقایسه
- (۳) توصیف فرایند
- (۴) توصیف عملکرد

(۱) [۱]

(۲) [۲]

(۳) [۳]

(۴) [۴]

پایان بخش اول



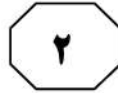
بخش دوم

راهنمایی:

برای پاسخگویی به سؤال‌های این بخش، لازم است فقط موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌ای را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به مطالب مطرح شده در هر سؤال و نتایج که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.

تحصیلات
تکمیلی





این کتاب‌های درسی جدید آموزش زبان باید تغییر کنند. دبیران در رابطه با این کتاب‌ها بیان کردند که تعداد تمرین‌ها ناکافی به نظر می‌رسد و در بسیاری از موارد، تمرین‌های کتاب کار، تشابهی با پرسش‌های آزمون‌های ماهیانه و پایانی دانش‌آموزان ندارد. مسئله‌ای که از طرف بسیاری از دبیران مطرح شد، سیاه و سفید بودن کتاب‌های کار بود. همچنین باور داشتند که تمرین‌ها به تثبیت مطالب در حافظه دانش‌آموزان کمک چندانی نمی‌کند.

فرض لازم برای درستی ادعای متن، کدام است؟

(۱) نظر دبیران درباره کتاب، از روایی و پایایی قابل‌اتکا برخوردار است.

(۲) نظر دبیران در باب مسائل آموزشی، از نظرات بقیه ذی‌نفعان آموزشی، صائب‌تر است.

(۳) بهتر است در تهیه و تدوین مطالب درسی، از دبیران دروس نیز نظرخواهی به‌عمل بیاید.

(۴) تجربه عملی دبیران، از دانش تخصصی سیاستگذاران آموزشی، کارا تر و مفیدتر است.

۱۰۹- یکی از محصولات نانوفناوری که این روزها به بازار هم عرضه شده، جوراب‌هایی است که هرگز بو نمی‌گیرند. این جوراب‌ها از نانوذرات نقره بهره می‌برند که باکتری‌ها را می‌کشند و بدین شکل، بوی بد پا را که در اثر تجمع این باکتری‌ها به‌وجود می‌آید، از بین می‌برند. اما به تازگی مشخص شده است که وقتی نانوذرات ضد باکتری در خاک و آب محیط بیرون از آزمایشگاه قرار می‌گیرند، گاز اکسید نیتروز را تا چهار برابر بیشتر آزاد می‌کنند. اکسید نیتروز، اثر گلخانه‌ای بسیار شدیدی دارد و علاوه بر آن، لایه ازن را هم از بین می‌برد. بنابراین، شاید بهتر باشد استفاده از نانوفناوری، به همان محصولات صنعتی منحصر بماند.

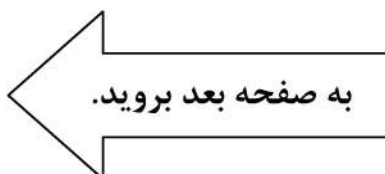
متن حاضر، کدام نتیجه‌گیری زیر را حمایت می‌کند؟

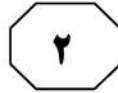
(۱) خاک و آبی که در محیط آزمایشگاه برای تست نانوذرات ضدباکتری مورد استفاده قرار گرفت، با خاک و آب موجود در محیط طبیعی، متفاوت بود.

(۲) توقف پروژه تولید جوراب‌های بی‌بو، چنانچه با تأثیرات منفی بر محیط زیست همراه باشد، توفیقی نزد مصرف‌کنندگان نخواهد یافت.

(۳) آسیب محصولات صنعتی ساخته‌شده با نانوفناوری به لایه ازن، قابل اغماض است.

(۴) نانوذرات ضدباکتری در محیط آزمایشگاه نیز، گاز اکسید نیتروز تولید می‌کنند.





۱۱۲- یک درخت که در طی ۶ سال، ۳۰ متر رشد می‌کند، می‌تواند جایگزین خوبی برای سوخت باشد. دانشمندان از ابزار ژنتیکی‌ای برای طراحی درخت‌هایی استفاده می‌کنند که بتوانند محصول موردنیاز برای سوخت جایگزین را بسیار سریع در اختیار قرار دهند. محققان روی ماده‌ای در دیواره سلول تمرکز کرده‌اند با نام لیگنین که در ساختمان گیاه دخالت می‌کند، اما از استخراج سلولز ممانعت می‌کند. سلولز، قندی است که حاوی چربی لازم برای ساخت سوخت جایگزین اتانول است. دانشمندان در تلاش‌اند راهی برای تبدیل درختان به

کدام مورد، به منطقی‌ترین وجه، جای خالی در متن را کامل می‌کند؟

- (۱) منبعی سودآور فراهم آورند
- (۲) سوخت جایگزین اتانول بیابند
- (۳) منابع تولید سلولز وافر پیدا کنند
- (۴) درختانی مصنوعی که سریع‌تر هم رشد کنند، پیدا کنند

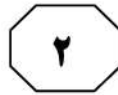
۱۱۱- پژوهشگران حوزه آموزش معتقدند همان‌گونه که طی چند دهه اخیر، آموزش اندیشه‌ورز به‌عنوان یک الگوی مناسب و سودمند، مورد استقبال نظریه‌پردازان تعلیم و تربیت قرار گرفته است، باید هویت احساسی و شخصی معلمان نیز مورد تأمل قرار گیرد تا درک بهتری از جنبه‌های مختلف تدریس آنها، از جمله انگیزه، تعهد و رضایت شغلی به‌دست آید.

خطای استدلال فوق، کدام است؟

- (۱) قیاس غیرمنطقی
- (۲) قرار دادن معلول به‌جای علت
- (۳) اتکا بر باور و نه آمار قابل‌استناد
- (۴) تعمیم مبالغه‌آمیز رابطه همبستگی

تحصیلات
تکمیلی

به صفحه بعد بروید.



۱۱۴- دانشجویان تمامی دانشگاه‌های شهرک دانشجویی «الف» باید در دوره آموزش «اصول رانندگی صحیح» این دانشگاه‌ها شرکت کنند. در دو سال گذشته، چندین تصادف در این شهرک دانشجویی و اطراف آن، منجر به جراحت و درموردی، مرگ رانندگان جوان شده است. از آنجاکه بسیاری از والدین، به دلیل مشغله زیاد، وقت کافی برای آموزش بهتر و نظارت بر فرزندان خود ندارند، برای اطمینان از ایمن بودن دانشجویان راننده، همه آنها باید ملزم به شرکت در دوره آموزش «اصول رانندگی صحیح» این دانشگاه‌ها شوند.

پاسخ به کدام پرسش زیر، برای ارزیابی استدلال متن فوق، ضروری نیست؟

- ۱) آیا صرف آموزش یک مهارت، منجر به اکتساب آن نزد فراگیران می‌شود؟
- ۲) آیا جوانانی که در تصادفات ذکر شده در متن، مجروح یا جان خود را از دست دادند، همگی دانشجو بودند؟
- ۳) آیا دانشجویانی که در دو سال اخیر، به نوعی درگیر تصادفات رانندگی بوده‌اند، مقصر اصلی تصادفات قلمداد شده‌اند؟
- ۴) آیا آموزش رانندگی به جوانان توسط والدین آنها، به همان اندازه دوره آموزش «اصول رانندگی صحیح» دانشگاه‌ها کارایی دارد؟

۱۱۳- نتایج حاصله از تحقیق حاضر نشان داد که دانش‌واژگان زبان‌آموزان با تماشا کردن و گوش کردن به محتوای انگلیسی، همبستگی معناداری داشت، درحالی‌که برای خواندن متون انگلیسی، همبستگی معناداری یافت نشد. افزون‌براین، از روابط مثبت بین انواع تماس خارج از کلاس با محتوای انگلیسی مشخص شد که تمامی زبان‌آموزانی که از سطح واژگان بالایی برخوردارند، به صورت کلی، بیشتر از سایرین، زمان خود را صرف محتوای خواندنی، شنیداری و صوتی - تصویری انگلیسی می‌کنند. لذا توصیه می‌شود برای افزایش دانش واژگانی زبان‌آموزان، محتوای خواندنی، شنیداری و صوتی - تصویری تماس خارج از کلاس را فزونی بخشند.

کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، استدلال فوق را تضعیف می‌کند؟

- ۱) برخی از توصیه‌هایی که متخصصین آموزش زبان‌های خارجی به عمل می‌آورند، بر نظر و تجربه شخصی متکی است.
- ۲) زبان‌آموزانی سراغ تماس خارج از کلاس با محتوای انگلیسی می‌روند که از قبل، سطح واژگان خود را بالا برده باشند.
- ۳) امروزه، روش‌هایی که برای افزایش دانش واژگانی زبان انگلیسی پیشنهاد می‌شوند، متنوع و تقریباً تمامی، از پیشینه تحقیقی خوبی برخوردارند.

۴) بنا بر گفته بسیاری از زبان‌آموزان زبان انگلیسی، زبانی که در سخنرانی‌ها و فیلم‌های آموزشی به کار می‌رود، از زبان رایج در سخنرانی‌ها و فیلم‌های عالم واقعی، متفاوت است.



۱۱۵- استفاده از ترجمه‌های معیار بیشتر، حین به‌کارگیری ابزارهای خودکار، به‌عنوان معیاری برای تصمیم‌گیری در مورد کیفیت ترجمه‌های انسانی، منجر به نمراتی عینی‌تر و پایاتر در مقایسه با نمره‌های کارشناسان می‌شود. این فرضیه براساس این منطق استوار است که مترجمان انسانی، به هنگام ترجمه، از خلاقیت خود در فرایندهای حل مسئله و تصمیم‌گیری در گزینش معادل استفاده می‌کنند. بنابراین، تصمیم‌گیری درباره کیفیت متون ترجمه‌شده براساس تنها یک ترجمه معیار که تمامی معادل‌های ممکن که به یک اندازه صحیح‌اند را دربرنمی‌گیرد، چندان صحیح و منصفانه به‌نظر نمی‌رسد. البته افزایش تعداد ترجمه‌های معیار در این پژوهش، در تمامی موارد، منجر به افزایش میزان همبستگی میان دو مجموعه نمره مورد مطالعه نشده است.

کدام مورد زیر، رابطه منطقی دو بخش از متن که زیر آنها خط کشیده شده است را به بهترین وجه، توصیف می‌کند؟

- (۱) اولی، نتیجه‌گیری متن است و دومی، ملاحظه‌ای که در تعمیم آن نتیجه‌گیری باید مدّتظر داشت را بیان می‌دارد.
- (۲) اولی، ادله‌ای است که نتیجه‌گیری متن را تقویت می‌کند و دومی، همان نتیجه‌گیری نهایی متن است.
- (۳) اولی، فرضی است که نتیجه‌گیری متن بر آن استوار است و دومی، آن نتیجه‌گیری را تعدیل می‌کند.
- (۴) اولی، مبنای منطقی نتیجه‌گیری متن است و دومی، دلیل ارائه آن مبنا را روشن‌تر می‌کند.

پایان بخش دوم



بخش سوم

راهنمایی:

در این بخش، توانایی تحلیلی شما مورد سنجش قرار می‌گیرد. سؤال‌ها را به‌دقت بخوانید و پاسخ صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.





559 C



راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤال‌های ۱۱۶ تا ۱۱۹ پاسخ دهید.

- ۱۱۷- اگر در کلاس زبان فرانسه ۲ نفر ثبت‌نام کرده باشند، چند نفر به‌طور قطع، نام زبانی که در آن ثبت‌نام کرده‌اند، مشخص می‌شود؟
- (۱) ۱
 - (۲) ۲
 - (۳) ۳
 - (۴) ۴
- در یک آموزشگاه زبان‌های خارجه، زبان‌های «آلمانی»، «انگلیسی» و «فرانسه» تدریس می‌شود. در یک دوره خاص در یکی از زبان‌ها ۳ نفر، در دیگری ۲ نفر و در سومی ۱ نفر ثبت‌نام کرده‌اند. اسامی ۶ نفری که ثبت‌نام کرده‌اند A, B, C, D, E و F (نه به ترتیب) می‌باشد. اطلاعات زیر موجود است.
- در کلاس زبانی که فقط یک نفر ثبت‌نام کرده، نه آن شخص B است و نه آن کلاس، کلاس زبان فرانسه است.
 - A و B در کلاس زبان‌های مختلف C و D در کلاس زبان‌های مشابه ثبت‌نام کرده‌اند.
 - E به همراه دو نفر دیگر غیر از A، در کلاسی غیر از زبان انگلیسی ثبت‌نام کرده است.

- ۱۱۶- اگر D در کلاس زبان آلمانی ثبت‌نام کرده باشد، A در کدام کلاس زبان ثبت‌نام کرده است؟
- (۱) D نمی‌تواند در کلاس آلمانی ثبت‌نام کند.
 - (۲) فرانسه
 - (۳) آلمانی
 - (۴) انگلیسی
- ۱۱۸- اگر E و F کلاسی که در آن ثبت‌نام کرده‌اند، زبان آلمانی باشد، کدام فرد از چهار نفر دیگر، نوع زبان ثبت‌نامی‌شان، به‌طور قطع، مشخص می‌شود؟
- (۱) هر چهار نفر
 - (۲) فقط C و D
 - (۳) همه به‌جز B
 - (۴) فقط A

- ۱۱۹- چه کسی، به‌طور قطع، با F در یک کلاس زبان مشابه ثبت‌نام کرده است؟
- (۱) E
 - (۲) D
 - (۳) B
 - (۴) A

به صفحه بعد بروید.



راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤال‌های ۱۲۰ تا ۱۲۳ پاسخ دهید.

۱۲۱- اگر سؤال اول، فقط یک جای خالی داشته باشد، پاسخ B در جای خالی (یکی از جاهای خالی) کدام سؤال نوشته شده است؟

- (۱) چهارم
- (۲) سوم
- (۳) دوم
- (۴) اول

در یک آزمون زبان، داوطلبی با ۴ سؤال مواجه است. از شروع سؤال اول تا پایان سؤال چهارم، به ترتیب، ۶ جای خالی وجود دارد که داوطلب باید هرکدام را با یکی از حروف A, B, C, D, E و F (نه لزوماً به ترتیب) پر کند. در دو سؤال آزمون، در هرکدام، دو جای خالی و در دو سؤال دیگر آزمون، در هرکدام، یک جای خالی وجود دارد. داوطلبی به همه سؤال‌ها پاسخ درست داده است. اطلاعات زیر درخصوص جاهای خالی و نحوه پر کردن آنها توسط این داوطلب موجود است:

- دقیقاً قبل و بعد از پاسخ C، به ترتیب، داوطلب پاسخ‌های A و D را درج کرده است.
- در سؤال دوم که دارای یک جای خالی است، پاسخ F نوشته نشده است.
- A و E، در یک سؤال مشترک نوشته شده‌اند.

۱۲۲- اگر در دومین جای خالی سؤال آخر، پاسخ B نوشته شده باشد، دقیقاً بعد از پاسخ D، کدام پاسخ نوشته شده است؟

- (۱) F
- (۲) E
- (۳) B
- (۴) A

۱۲۰- اگر سؤال سوم، دارای دو جای خالی و F یکی از پاسخ‌های آن باشد که داوطلب نوشته است، کدام مورد درخصوص B، صحیح است؟

- (۱) پاسخ سؤال اول است.
- (۲) تنها پاسخ سؤال آخر است.
- (۳) زودتر از A نوشته شده است.
- (۴) به همراه D، پاسخ یک سؤال است.

۱۲۳- اگر پاسخ B در سؤال سوم نوشته شده باشد، کدام مورد درخصوص سؤال چهارم، صحیح است؟

- (۱) دارای دو جای خالی است.
- (۲) D، یکی از پاسخ‌های این سؤال است.
- (۳) فقط پاسخ D در آن نوشته شده است.
- (۴) فقط پاسخ F در آن نوشته شده است.

پایان بخش سوم



بخش چهارم

راهنمایی:

- این بخش از آزمون استعداد، از انواع مختلف سؤال‌های کمی، شامل مقایسه‌های کمی، استعداد عددی و ریاضیاتی، حل مسئله و ... تشکیل شده است.
- توجه داشته باشید به خاطر متفاوت بودن نوع سؤال‌های این بخش از آزمون، هر سؤال را براساس دستورالعمل ویژه‌ای که در ابتدای هر دسته سؤال آمده است، پاسخ دهید.

تحصیلات
تکمیلی





راهنمایی: هر کدام از سؤال‌های ۱۲۴ تا ۱۲۷ را به دقت بخوانید و جواب هر سؤال را در پاسخنامه علامت بزنید.

۱۲۶- معلمی به دانش‌آموزان خود، ۲۰۰ تمرین که از ۱ تا ۲۰۰ شماره‌گذاری شده‌اند، می‌دهد و به آنها می‌گوید تمریناتی که شماره آنها، ۳ رقمی مضرب ۶ است را حل کنید. دانش‌آموزان چند تمرین را باید حل کنند؟

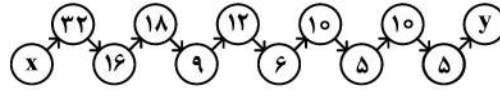
(۱) ۹۶

(۲) ۵۷

(۳) ۱۷

(۴) ۱۶

۱۲۴- در شکل زیر، بین اعداد، ارتباط خاص و یکسانی برقرار است. حاصل $x + y$ کدام است؟



(۱) ۳۸

(۲) ۴۲

(۳) ۴۳

(۴) ۴۶

۱۲۵- برای آنکه یک مقوای مستطیل شکل به مربع تبدیل شود، باید مطابق شکل زیر، ۴۰ درصد از مساحت مستطیل را جدا کنیم. نسبت اضلاع مستطیل بریده‌شده، کدام است؟

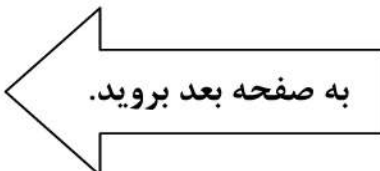


(۱) ۲ به ۳

(۲) ۳ به ۵

(۳) ۵ به ۷

(۴) ۱ به ۳





559 C



۱۲۷- کرایه یک تاکسی برای ۲۵ کیلومتر نخست، ۱۸ هزار تومان و برای هر ۱۰ کیلومتر اضافی، ۴ هزار تومان است. تاکسی در مسیر برگشت، طبق همان روال، ولی همه مسیر را نیم‌بها کرایه می‌گیرد. اگر فردی برای مسیر رفت و برگشتی خود، ۵۱ هزار تومان کرایه پرداخت کرده باشد، کل مسیر رفت و برگشت وی، چند کیلومتر بوده است؟

۸۰ (۱)

۱۱۶ (۲)

۱۲۰ (۳)

۱۳۰ (۴)

راهنمایی: سؤال ۱۲۸، شامل دو مقدار یا کمیت است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با یکدیگر مقایسه کنید و با توجه به دستورالعمل، پاسخ صحیح را به شرح زیر تعیین کنید:

- اگر مقدار ستون «الف» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه ۱ را علامت بزنید.
- اگر مقدار ستون «ب» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه ۲ را علامت بزنید.
- اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه گزینه ۳ را علامت بزنید.
- اگر براساس اطلاعات داده‌شده در سؤال، نتوان رابطه‌ای را بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه ۴ را علامت بزنید.

۱۲۸- به‌ازای هر ۳ جلسه که علی در کلاس زبان انگلیسی شرکت کرده، در کلاس زبان فرانسه، ۸ جلسه شرکت داشته است. می‌دانیم که او ۱۵ جلسه کلاس زبان فرانسه بیشتر از کلاس زبان انگلیسی شرکت کرده است.

| ب | | | الف | | |
|-----------------------|------------|------|-----------------------|------------|------|
| تعداد | جلسات | زبان | تعداد | جلسات | زبان |
| انگلیسی | که اگر علی | | فرانسه | که اگر علی | |
| غیبت می‌کرد، نسبت | | | غیبت می‌کرد، نسبت | | |
| مدت‌نظر ۱ به ۸ می‌شد. | | | مدت‌نظر ۱ به ۲ می‌شد. | | |

به صفحه بعد بروید.



559 C

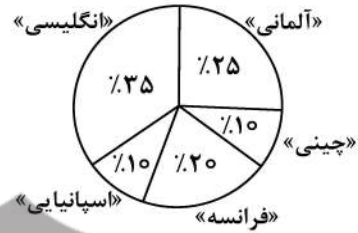


راهنمایی: با توجه به اطلاعات و نمودارهای زیر، به سؤال‌های ۱۲۹ و ۱۳۰ پاسخ دهید.

در یک کتابخانه، کتاب‌هایی به ۵ زبان آلمانی، انگلیسی، اسپانیایی، فرانسه و چینی وجود دارد. در یک سال خاص، از هر ۴۰ کتاب، ۱۹ تا آن به امانت گرفته شده است. نمودار شماره ۱، سهم هر زبان، از کتاب‌های این کتابخانه و نمودار شماره ۲، سهم هر زبان، از کتاب‌های امانت‌گرفته‌شده را نشان می‌دهد.

نمودار شماره ۲. «سهم هر زبان، از کتاب‌های امانت‌گرفته‌شده»

نمودار شماره ۱. «سهم هر زبان، از کتاب‌های این کتابخانه»



۱۲۹- چند درصد از کتاب‌هایی که به زبان آلمانی ۱۳۰- اگر ۲۹۰ کتاب به زبان چینی امانت گرفته نشده باشد، چند کتاب به زبان اسپانیایی امانت گرفته شده است؟

تحصیلات تکمیلی

تکمیلی

- (۱) ۶۲
- (۲) ۵۱٫۵
- (۳) ۳۸
- (۴) ۱۴٫۵

- (۱) ۷۶۵
- (۲) ۱۲۳۵
- (۳) ۱۷۱۰
- (۴) ۲۰۰۰

پایان بخش چهارم

5

5

5

559 C

5

5

5

137- It's only after you and your friends go through a lot together, good or bad, become close friends.

- 1) then can you
- 2) can you
- 3) that you can
- 4) such that you can

138- The difficulty in designing nanoscale circuit boards lies in keeping electrons from leaving they flow

- 1) the material through which it conducted and
- 2) conducting the material which through that
- 3) the material conducting through which
- 4) the conducting material through which

PART B: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank. Then mark the correct choice on your answer sheet.

139- You'd better all your facts and figures so that you have a convincing case when you meet with the boss.

- 1) marshal
- 2) disabuse
- 3) condone
- 4) bowdlerize

140- Todd hated to drive with his Uncle Jasper, a notorious, who complained non-stop about the air-conditioning and Todd's driving.

- 1) naysayer
- 2) curmudgeon
- 3) pushover
- 4) soothsayer

141- In order to turn around its ailing company and concentrate on imaging, Eastman Kodak itself of peripheral businesses in the areas of household products, clinical diagnostics, and pharmaceuticals.

- 1) diversified
- 2) debunked
- 3) disavowed
- 4) divested

142- Lavinia felt sure that water in all foreign countries, including Canada, was not, so only bottled water touched her lips while she was on the road.

- 1) limpid
- 2) potable
- 3) stagnant
- 4) murky

143- The executives at the computer software and technology convention found the keynote speaker's remarks on the future of high tech startups to be so that they booed him off the stage.

- 1) tremulous
- 2) ubiquitous
- 3) platitudinous
- 4) hell-bent

144- His seeming recovery of his better self was nothing but a, his fawning courtesy a grimace, his suave kindliness a mockery, his effusive benevolence a snare.

- 1) sham
- 2) odyssey
- 3) peregrination
- 4) recuperation

145- The crowd attacked the platters of cheeses and hors d'oeuvres as if they hadn't eaten in weeks.

- 1) bovine
- 2) ursine
- 3) equine
- 4) lupine



559 C



- 146- In the 19th century, Thomas Carlyle called economics “the science,” in part because of Malthus’s theory that population growth would outpace our natural resources, causing widespread famine.
- | | |
|-------------|-----------|
| 1) dismal | 2) flashy |
| 3) marginal | 4) benign |
- 147- From the battle’s opening volleys to its bloody conclusion, the forces of destruction razed a path through the city, ultimately leaving behind an eerie where there once had been streets and squares teeming with life.
- | | |
|--------------|-----------|
| 1) ecstasy | 2) forte |
| 3) stillness | 4) aurora |
- 148- When the guilty verdict was announced, the guards promptly the defendant by the shoulders and took him away.
- | | |
|-------------|--------------|
| 1) dallied | 2) pinioned |
| 3) requited | 4) bedazzled |
- 149- Procedural justice and fairness are crucial to democracy—they healthy party competition and help ensure citizens’ faith in a democratic system.
- | | |
|----------------|----------------|
| 1) extrapolate | 2) undergird |
| 3) skirt | 4) enfranchise |
- 150- The queen’s attendants insisted that she’d never made a bad decision during her entire reign, but the queen ignored this puffery, recognizing it as the chatter of toadies.
- | | |
|--------------|-------------|
| 1) fickle | 2) derisive |
| 3) analgesic | 4) unctuous |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following two passages and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best answers each question. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1:

Anxiety is likely to affect students’ willingness to communicate in the L2 classroom. However, anxiety is not the only factor that influences willingness to communicate (WTC). MacIntyre, Clement, Dornyei, and Noels (1998) presented a schematic model of the WTC construct showing multiple layers of variables (such as communication anxiety, perceived communication competence, and perceived behavioral control) feeding into it. WTC, then, is best seen as a final-order variable that is determined by other individual learner factors and is the immediate antecedent of actual communication behavior. Like anxiety, WTC can also be viewed as a trait (i.e. a general tendency) or as a situational variable, influenced by specific instructional factors. Like anxiety also it can be viewed as a relatively stable factor or as dynamic, varying according to ongoing changes in the instructional environment.

There have been three major studies investigating WTC in classroom contexts. Dornyei and Kormos (2000) found that the WTC of Hungarian secondary school students was influenced by their attitudes to the instructional tasks—in this case oral argumentative tasks. They measured WTC using a questionnaire that asked them to rate their readiness to enter into discourse in different social situations (e.g. ‘Standing at the bus stop with friends). Strong, positive correlations were found between the measure of WTC and both

GO ON TO THE NEXT PAGE



559 C



the number of words produced and the number of turns taken while performing the communicative tasks but only in the case of learners who expressed positive attitudes to the task. In the case of learners with low-task attitudes near zero correlations were reported. It would seem then that learners' willingness to communicate depends in part on their personality and in part on their intrinsic motivation to perform specific classroom activities. Dornyei and Kormos also noted that WTC was influenced by the learners' disposition towards the whole course as well as their attitudes towards the specific tasks they were asked to perform, with the former neutralizing their negative responses to the latter to some extent.

151- What is the primary purpose of the passage?

- 1) To explore the implications of some research findings
- 2) To suggest that a recent hypothesis should be re-evaluated
- 3) To explicate a phenomenon in terms of some related variables
- 4) To compare and contrast different views towards an educational concept

152- According to the passage, actual communication behavior is immediately preceded by which of the following?

- 1) One's anxiety
- 2) Perceived behavioral control
- 3) One's interlocutor(s)
- 4) Willingness to communicate

153- What is most likely to be the topic of the paragraph following this passage?

- 1) How WTC is affected in contexts other than the classroom context
- 2) Another study probing into WTC in classroom contexts
- 3) An evaluation of the recent findings pertaining to WTC
- 4) Ways to enhance WTC in L2 learners

154- According to the passage, the number of turns taken by the students in Dornyei and Kormos's study (2000) correlated positively with

- 1) almost all the instructional tasks
- 2) the type of different social situations
- 3) attitudes of some of those investigated
- 4) those learners' willingness to unravel their attitudes

155- The phrase "the latter" in paragraph 2 refers to

- 1) some specific tasks
- 2) the learners' negative responses
- 3) their attitudes towards the specific tasks
- 4) the learners' disposition towards the whole course

Passage 2:

The study of moral development has become a lively growth industry within the social sciences. Journals are full of new findings and competing models. Some theories focus on natural biological forces; others stress social influence and experience; still others, the judgment that results from children's intellectual development. Although each theory has a different emphasis, all recognize that no single cause can account for either moral or immoral behavior. Watching violent videos or playing shoot-'em-up computer games may push some children over the edge and leave others unaffected. Conventional wisdom dwells on lone silver bullets, but scientific understanding must be built on an appreciation of the complexity and variety of children's lives.

GO ON TO THE NEXT PAGE



559 C



Biologically oriented, or “nativist,” theories maintain that human morality springs from emotional dispositions that are hardwired into our species. Hoffman, Colwyn Trevarthen have established that babies can feel empathy as soon as they recognize the existence of others—sometimes in the first week after an early appearance include shame, guilt and indignation. As Harvard child psychologist Jerome S. Kagan has described, young children can be outraged by the violation of social expectations, such as a breach in the rules of a favorite game or rearranged buttons on a piece of familiar clothing.

Nearly everybody, in every culture, inherits these dispositions. Mary D. Ainsworth reported empathy among Ugandan and American infants; Norma Feshbach conducted a similar comparison of newborns in Europe, Asia and North America; Millard C. Madsen studied sharing by preschool children in nine cultures. As far as psychologists know, children everywhere start life with caring feelings toward those close to them and adverse reactions to inhumane or unjust behavior. Differences in how these reactions are triggered and expressed emerge only later, once children have been exposed to the particular value systems of their cultures.

In contrast, the learning theories concentrate on children’s acquisition of behavioral norms and values through observation, imitation and reward. Research in this tradition has concluded that moral behavior is context-bound, varying from situation to situation almost independently of stated beliefs. Landmark studies in the 1920s, still frequently cited, include Hugh Hartshorne and Mark May’s survey of how children reacted when given the chance to cheat. The children’s behavior depended largely on whether they thought they would be caught.

156- Which of the following best describes the organization of the passage?

- 1) A general concept is introduced and two different theories to account for it are presented.
- 2) Two conflicting theories related to a traditional belief are compared point for point and then evaluated.
- 3) A scientific theory is outlined and opinions for and against its validity as well as experiments supporting each side are compared.
- 4) Several assumptions of how a system of values shape human behavior are compared and then contrasted based on the actual practices characterizing the system.

157- The author refers to “Watching violent videos” in paragraph 1 mainly in order to

- 1) emphasize the role of individual factors in human moral behavior
- 2) argue that morality is not unidimensional
- 3) indicate that morality is context-bound
- 4) reject the universality of moral values

158- Which of the following rhetorical devices is NOT used in the passage?

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1) Appeal to authority | 2) Comparison and contrast |
| 3) Classification | 4) Process time order |

GO ON TO THE NEXT PAGE



559 C



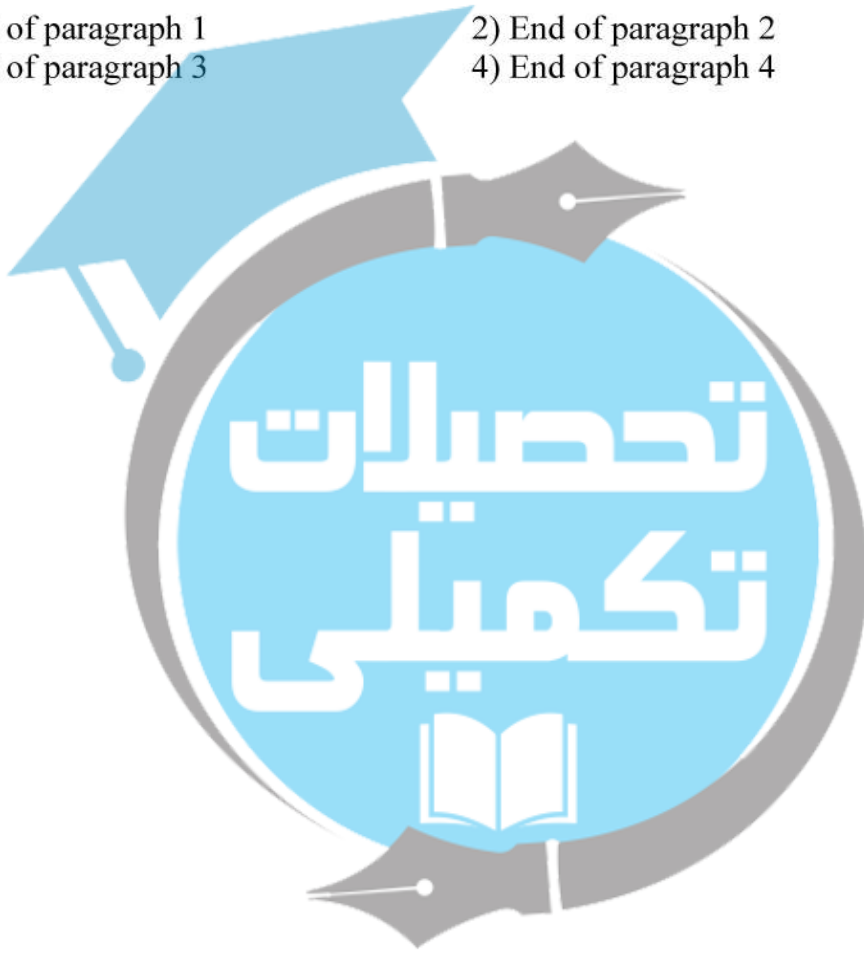
159- Which of the following best describes the function of paragraph 3 in relation to paragraph 2?

- 1) It further buttresses the point made in paragraph 2.
- 2) It qualifies the position championed in paragraph 2.
- 3) It discusses the implications of the thesis of paragraph 2.
- 4) It evaluates the research discoveries described in paragraph 2.

160- Where in the passage does the sentence below best fit?

“It could be predicted neither from their conduct in previous situations nor from their knowledge of common moral rules, such as the Ten Commandments and the Boy Scout’s code.”

- 1) End of paragraph 1
- 2) End of paragraph 2
- 3) End of paragraph 3
- 4) End of paragraph 4



This is the end of section 5.