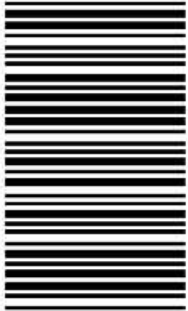


کد کنترل

147

E



147E

دفترچه شماره (1)

صبح جمعه

۹۸/۱۲/۹



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه‌متمرکز) - سال ۱۳۹۹

رشته برنامه‌ریزی درسی - کد (۲۱۴۲)

مدت پاسخ‌گویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	مجموعه دروس تخصصی: فلسفه، مبانی و اصول تربیت - آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) - نظریه‌های یادگیری و الگوهای تدریس - اصول و مبانی برنامه‌ریزی درسی - طراحی و اجرای برنامه درسی	۸۰	۱	۸۰

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و یا متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ نامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخ نامه ام را تأیید می نمایم.

امضا:

- ۱- نظم روان شناختی و نظم منطقی در محتوای برنامه درسی از دیدگاه دیویی به ترتیب معادل کدام است؟
 (۱) ماهیت و روش (۲) فرایند و بازده
 (۳) آرمان و نقطه آغاز (۴) سازماندهی و سازمان دهنده
- ۲- اگر از اصل های منطقی و ریاضی سخن بگوییم، به کدام یک از معانی «اصل» توجه کرده ایم؟
 (۱) بنیاد رفتارها (۲) بنیاد اندیشه ها (۳) خاستگاه کردارها (۴) خاستگاه باشنده ها
- ۳- هدفی همچون بهبود بخشیدن وضعیت تربیت بدنی در مدارس با کدام سطح از اهداف تربیتی تناسب بیشتری دارد؟
 (۱) کلی (۲) غایی (۳) آموزشی (۴) رفتاری
- ۴- مفهوم «شرطی کردن» با کدام مورد رابطه دارد؟
 (۱) اهلی کردن (۲) دست آموز کردن (۳) تربیت کردن (۴) تربیت روان شناختی
- ۵- کدام موضوع، پداگوژی را از علم، هنر و فن متمایز می کند؟
 (۱) اصول و قوانین (۲) هماهنگی میانی (۳) کاربرد و روش ها (۴) غایات و اهداف
- ۶- کدام مورد روش آموزش مبتنی بر کانون های رغبت را از نظر ترتیب و محتوا به درستی بیان می کند؟
 (۱) سازماندهی - تنوع - مشاهده (۲) تنوع - مشاهده - سازماندهی
 (۳) مشاهده - تداعی - بیان (۴) تداعی - مشاهده - بیان
- ۷- کدام یک از صاحب نظران تربیتی کلاس مناسب را کارگاهی با دیوارهای خالی از هر مطلب می دانند؟
 (۱) آلن (۲) هربارت (۳) پستالوزی (۴) مونتسوری
- ۸- از دیدگاه غزالی، خوی نیکو حاصل اعتدال در کدام قواست؟
 (۱) علم، خشم، شهوت و عدل (۲) حکمت، شجاعت، شهوت و عدل
 (۳) عفت، شجاعت، خشم و عدالت (۴) حکمت، عفت، سخاوت و عدالت
- ۹- از دیدگاه دیویی، چه نوع تجربه ای را می توان آموزنده و دارای اثر تربیتی دانست؟
 (۱) برای فرد مطبوع و لذت بخش هم باشد. (۲) مبتنی بر تجارب گذشته باشد.
 (۳) مهارت های خودکار را در فرد تقویت نماید. (۴) زمینه ساز تجارب آینده باشد.
- ۱۰- معرفت شناسی فلسفه تحلیلی بر چه چیز اصرار دارد؟
 (۱) روش علم باید روش فلسفه باشد. (۲) فرایند تعقل بدون تردید مورد تأکید است.
 (۳) گرایش علمی بدون دید انتقادی قابل قبول است. (۴) اشیاء فقط از طریق تجربه جهانی شناخته می شوند.
- ۱۱- دکتر هوشیار چه اصولی را برای مرحله حیات سائق (کششی) طفل توصیه می کند؟
 (۱) اصل حریت و اصل کمال (۲) اصل تفرّد و اصل اجتماع
 (۳) اصل حریت و اصل سندیت (۴) اصل فعالیت به قید آن و اصل کمال

- ۱۲- این تمثیل با کدام یک از اصول تربیت مطابقت بیشتری دارد؟
 «دو برگ که خطوطی را که عالم خارج به طور یکنواخت در آن‌ها رسم می‌کند یکسان بپذیرند، نمی‌توان یافت.»
 (۱) حریت (۲) فعالیت (۳) تفرد (۴) سندیت
- ۱۳- «توجه به طبیعت تربیت‌شونده و گسترش مبنای عمل تربیتی»، از قواعد کدام یک از اصول تربیت به‌شمار می‌رود؟
 (۱) اجتماع (۲) سندیت (۳) کمال و تمامیت (۴) تناسب عمل و وضع
- ۱۴- رعایت قاعده «ایجاد ترس درباره‌ی خطر افتادن منافع شخصی» در اجرای کدام اصل ضروری‌تر است؟
 (۱) اجتماع (۲) کمال و تمامیت (۳) تناسب عمل و وضع (۴) سندیت
- ۱۵- نظام راهنمایی تحصیلی در آموزش و پرورش به ویژه برای حل تناقض میان کدام دو اصل کاربرد دارد؟
 (۱) فعالیت و سندیت (۲) حریت و سندیت (۳) فعالیت و کمال (۴) تفرد و اجتماع
- ۱۶- در کدام آزمون آماری از V کرامر به‌عنوان شاخص اندازه‌ی اثر استفاده می‌شود؟
 (۱) t مستقل (۲) یومان ویتنی (۳) آنوای یک راهه (۴) χ^2 دو دو متغیری
- ۱۷- در یک نمونه تصادفی، انحراف استاندارد 10 و خطای استاندارد میانگین 2 است. حجم نمونه کدام است؟
 (۱) 5 (۲) 20 (۳) 25 (۴) 50
- ۱۸- با توجه به اطلاعات جدول زیر، ضریب همبستگی بین دو متغیر کدام است؟

Z_x	۱	-۲	۰/۵	۰	۲	-۱	۰
Z_y	۰/۵	-۱	۱	۰	۱	۲	۰

 (۱) 0 (۲) $0/25$ (۳) $0/5$ (۴) $0/75$
- ۱۹- اگر همبستگی بین هوش و احساس تنهایی با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان به ترتیب $0/60$ و $-0/3$ باشد، اختلاف بین درصد واریانس پیشرفت تحصیلی که توسط دو متغیر تبیین می‌شود، کدام است؟
 (۱) 9 (۲) 27 (۳) 30 (۴) 36
- ۲۰- کدام مورد در خصوص فرضیه صفر، درست است؟
 (۱) ادعای کمی درباره‌ی آماره نمونه تصادفی است.
 (۲) تأیید فرضیه صفر منجر به خطای نوع اول می‌شود.
 (۳) در آزمون فرض اگر فرض خلاف رد شود فرض صفر نیز رد می‌شود.
 (۴) بیان می‌کند که ارتباط مشاهده شده در نمونه ناشی از خطای نمونه‌گیری است.
- ۲۱- در کدام شیوه جمع‌آوری داده‌ها، یک فرد به‌عنوان میانجی شرایطی را فراهم می‌آورد که در آن جمعی همگن و کوچک با تمرکز بر یک موضوع به بحث و گفت‌وگو می‌پردازند و اندیشه‌ها و نظرات خود را ارائه می‌کنند؟
 (۱) دلفی (۲) گروه کانونی (۳) تحلیل روند (۴) گروه‌های منتخب

- ۲۲- پژوهشگری که با استفاده از روش داده بنیاد به دنبال مطالعه است، کدام مورد را انجام نمی‌دهد؟
 (۱) از تفسیر قانون‌نگر استفاده می‌کند.
 (۲) به‌طور هدفمند نمونه را انتخاب می‌کند.
 (۳) پژوهش را در موقعیت‌های طبیعی انجام می‌دهد.
 (۴) بر ادراکات و تجارب شرکت‌کنندگان متمرکز است.
- ۲۳- براساس نتایج یک پژوهش، استفاده از روش کارپوشه برای ارزیابی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان مدارس شهری کارآیی دارد. این سؤال که «آیا روش کارپوشه در ارزیابی پیشرفت دانش‌آموزان مناطق روستایی نیز کارآیی دارد؟»، ناظر به کدام نوع روایی است؟
 (۱) نتیجه (۲) درونی (۳) جامعه (۴) بوم‌شناختی
- ۲۴- در کدام طرح پژوهش ترکیبی به‌صورت متوالی از روش‌های کمی و کیفی استفاده می‌شود، اما در مرحله اول روش کمی به‌کار گرفته می‌شود و عمدتاً وزن و اهمیت بیشتری به داده‌های کمی داده می‌شود؟
 (۱) تبیینی (Explanatory)
 (۲) اکتشافی (Exploratory)
 (۳) تو در تو (Embedded)
 (۴) هم‌سوسازی (Triangulation)
- ۲۵- کدام مورد از راهبردهای کاهش سوگیری پژوهشگر در پژوهش‌های کیفی است؟
 (۱) جایگزینی تصادفی
 (۲) استفاده از ابزارهای استاندارد
 (۳) کاربرد طرح دو سر کور
 (۴) نمونه‌گیری موارد متضاد
- ۲۶- تعاریف زیر به ترتیب مربوط به کدام متغیرها است؟
 • متغیری که برای اندازه‌گیری آن مبدأ و واحد اندازه‌گیری وجود دارد.
 • متغیری که پژوهشگر سعی در خنثی کردن اثر آن دارد.
 • متغیری که مقدار رابطه بین دو متغیر مستقل و وابسته را تحت تأثیر قرار می‌دهد.
 (۱) کمی - کنترل - تعدیل‌کننده
 (۲) وابسته - مداخله‌گر - کنترل
 (۳) ملاک - وابسته - پیش‌بین
 (۴) مستقل - کمی - وابسته
- ۲۷- پژوهشگری قصد دارد رضایت شغلی مدیران، کارکنان حوزه ستادی و کارکنان حوزه صف یک سازمان را اندازه‌گیری و مقایسه کند. برای این منظور کدام روش نمونه‌گیری تصادفی مناسب است؟
 (۱) ساده (۲) منظم (۳) طبقه‌ای (۴) خوشه‌ای
- ۲۸- کدام معیار جزء ملاک‌های قضاوت راجع به کیفیت گزارش سنن پژوهی محسوب نمی‌شود؟
 (۱) اجماع (۲) شمول (۳) پایایی (۴) عملی بودن
- ۲۹- در کدام روش پژوهش، پژوهشگر اصلی‌ترین ابزار پژوهش است؟
 (۱) عمل فکورانه (۲) مردم‌نگاری (۳) نقادی آموزی (۴) اقدام/کنش پژوهی
- ۳۰- در روش پژوهش «داده بنیاد»، کدام مورد بیانگر عوامل سه‌گانه‌ای است که محقق برای تبیین مدل نهایی باید آن‌ها را کشف کند؟
 (۱) علی - زمینه‌ای - مداخله‌گر
 (۲) زمینه‌ای - پیامدی - شناختی
 (۳) مداخله‌گر - کنترل‌پذیر - ثابت
 (۴) پیامدی - علی - متغیر
- ۳۱- در طرح درس سالانه، «تعیین رئوس مطالب درسی» به کدام منظور انجام می‌گیرد؟
 (۱) تعیین حوزه‌های محتوایی
 (۲) تهیه هدف‌های جزئی یا مرحله‌ای
 (۳) تهیه اهداف کلی و کلان آموزشی
 (۴) طراحی مطالب اصلی و اولویت‌دار

- ۳۲- توضیحات زیر مربوط به کدام روش آموزش و از کدام نظریه پرداز است؟
 «براساس این نظریه، یادگیری و پیشرفت تحصیلی فراگیران به طور وسیعی با زمان یادگیری مرتبط است.»
 (۱) یادگیری انفرادی - گانیه
 (۲) یادگیری مستقیم - گانیه
 (۳) یادگیری هدایت شده - بلوم
 (۴) یادگیری در حد تسلط - بلوم
- ۳۳- روش تدریس و آموزش مبتنی بر نظریه یادگیری ویگوتسکی، از کدام روش است؟
 (۱) حل مسئله
 (۲) بحث گروهی
 (۳) اکتشافی فردی
 (۴) اکتشافی هدایت شده
- ۳۴- براساس نظریه یادگیری بندورا، در فرایندهای یادگیری و به یادسپاری، اطلاعات به چند نوع ذخیره می شوند؟
 (۱) کلامی - تجسمی
 (۲) عملی - تجسمی
 (۳) کلامی - رفتاری
 (۴) رفتاری - ذهنی
- ۳۵- براساس نظریه خبر پردازي نورمن، قوانین یادگیری شامل کدام مورد است؟
 (۱) بازخورد اطلاعاتی - رابطه مستقیم - اطلاعات علی
 (۲) رابطه علی - ساخت علی - رابطه غیرمستقیم
 (۳) بازخورد اطلاعاتی - یادگیری علی - رابطه علی
 (۴) یادگیری علی - یادپاری مستقیم - رابطه غیرمستقیم
- ۳۶- مبنای نظری «الگوی آموزش پیش سازمان دهنده»، کدام مورد است؟
 (۱) ساختار رشته های درسی
 (۲) دانش قبلی یادگیرنده
 (۳) سازماندهی منطقی محتوای برنامه درسی
 (۴) سازماندهی روان شناختی محتوای برنامه درسی
- ۳۷- «ما با انجام دادن یاد می گیریم و با انجام ندادن از یاد می بریم» بیانگر کدام قانون یادگیری نرندایک است؟
 (۱) اثر
 (۲) آمادگی
 (۳) تمرین
 (۴) تقویت مثبت
- ۳۸- ادراک و فرایندهای حل مسئله، بیش از هر چیز دیگر، مورد توجه کدام رویکرد است؟
 (۱) شناخت گرایی
 (۲) گشتالت
 (۳) رفتار گرایی
 (۴) تجربه گرایی
- ۳۹- کدام مورد جزء فرایندهای مؤثر در یادگیری مشاهده ای از دیدگاه بندورا نمی باشد؟
 (۱) انگیزش
 (۲) ادراک
 (۳) توجه
 (۴) یادسپاری
- ۴۰- هنگامی که اطلاعات وارد حافظه می شود، اولین مرحله ای که از آن می گذرد، کدام است؟
 (۱) بازیابی
 (۲) مرور ذهنی
 (۳) رمزگردانی
 (۴) ذخیره سازی
- ۴۱- کدام مورد بیانگر اثر مستقیم الگوی یادپارها است؟
 (۱) عزت نفس
 (۲) خویش شناسی
 (۳) خودانکایی و استقلال
 (۴) احساس توانایی ذهنی
- ۴۲- کدام مورد از آثار غیرمستقیم الگوی بدیع نگاری است؟
 (۱) ماجراجویی
 (۲) مشکل گشایی
 (۳) تفکر استقرایی
 (۴) بهره وری گروهی
- ۴۳- کدام الگوی تدریس برای مطالعه خویشتن و جامعه مناسب بوده و دستیابی به اهداف فردی و اجتماعی تعلیم و تربیت را ممکن می سازد؟
 (۱) شخصی
 (۲) اجتماعی
 (۳) نظام های رفتاری
 (۴) پردازش اطلاعات
- ۴۴- ایجاد مجموعه ای از پاسخ ها که با یکدیگر ارتباط دارند، به کدام نوع یادگیری معرفی شده از جانب گانیه مربوط می شود؟
 (۱) زنجیره سازی
 (۲) طبقه بندی
 (۳) تمایز چندگانه
 (۴) ارائه پاسخ مشخص
- ۴۵- برای معلمی که با مشکلات انضباطی و فقدان علاقه دانش آموزان به کلاس درس روبه روست، کدام الگوی تدریس مناسب است؟
 (۱) ایفای نقش
 (۲) تفکر استقرایی
 (۳) غیردستوری
 (۴) پژوهش سازمان یافته
- ۴۶- کدام خانواده الگوهای تدریس به فراگیران کمک می کند تا چگونگی ساخت دانش را بیاموزند؟
 (۱) الگوهای تدارک اجتماع یادگیری
 (۲) الگوهای پردازش اطلاعات
 (۳) الگوهای نظام های رفتاری
 (۴) الگوهای شخصی (یا فردی)

- ۴۷- در کدام استعاره بدیعه پردازی، بر درگیری همدلانه، تأکید می‌شود؟
 (۱) قیاس شخصی (۲) استقرای مستقیم (۳) تعارض فشرده (۴) تعارض دووجهی
- ۴۸- در کدام روش تدریس، عنصر اصلی استفاده از قیاس‌ها است؟
 (۱) الگوی نظام‌های مفهومی (۲) الگوی تدریس فراگیری مفهوم
 (۳) یادگیری تفکر بدیعه پردازی (۴) الگوی تدریس وابستگی متقابل
- ۴۹- جمله زیر بیانگر کدام یک از سطوح «اهداف شناختی» در طبقه‌بندی بلوم است؟
 «دانشجوی علوم تربیتی بتواند، با توجه به آنچه در درس روش‌ها و فنون تدریس آموخته است، یک طرح آموزشی برای تدریس طراحی کند.»
 (۱) تحلیل (۲) ترکیب (۳) ارزشیابی (۴) فهم عملی
- ۵۰- برای آموزش موضوعاتی مثل فلسفه و جامعه‌شناسی، که توافق زیادی در مورد آن‌ها وجود ندارد و نظرات گوناگونی راجع به آن‌ها مطرح می‌شود، بهترین راهکار استفاده از کدام روش تدریس است؟
 (۱) مکاشفه‌ای (۲) حل مسئله (۳) ایفای نقش (۴) بحث گروهی
- ۵۱- مبنای دسته‌بندی سطوح تصمیم‌گیری کلاین، کدام سطح است؟
 (۱) تجربه شده (۲) نهادی (۳) آرمانی (۴) اجرا شده
- ۵۲- این توضیح درخصوص کدام نوع ارزیابی در برنامه درسی است؟ «این ارزیابی زمانی انجام می‌شود که نسخه اولیه برنامه برای ارائه و استفاده در کلاس درس آماده باشد و ارزیابی آن تنها توسط همکارانی که در طراحی برنامه دست داشتند، انجام می‌گیرد.»
 (۱) آزمایش اولیه برنامه (۲) ارزیابی نمونه برنامه (۳) اجرای نهایی برنامه (۴) اجرای آزمایشی برنامه
- ۵۳- کدام گونه از الگوهای طراحی برنامه درسی با عنوان برنامه درسی مقاوم در برابر معلم (Teacher proof) قلمداد می‌شود؟
 (۱) بازسازگرای مفهومی (۲) تجربه‌گرایی مفهومی (۳) غیرفنی (۴) فنی
- ۵۴- رویکرد «شرح حال نویسی» در برنامه درسی را چه کسی مطرح کرد و برای توضیح و تفسیر این رویکرد از کدام واژه بهره گرفت؟
 (۱) میلر - Gendertext (۲) پاینار - Currere
 (۳) آیزنر - Imagination (۴) گرومیت - Psychoanalytical
- ۵۵- کدام گونه تغییر در برنامه درسی، زیر بنایی اما محدود است؟
 (۱) جنبش (۲) بهبود (۳) اصلاح (۴) نوآوری
- ۵۶- در اواخر قرن نوزدهم، انجمن ملی تعلیم و تربیت آمریکا، مجموعه مطالعات پیرامون وضعیت نامناسب برنامه درسی مدارس متوسطه را در قالب چه گزارشی ارائه کرد؟
 (۱) گزارش کمیته ۱۰ (۲) گزارش ملتی در خطر
 (۳) گزارش کمیته پیشرفت‌گرایی (۴) گزارش بازگشت به پایه‌ها
- ۵۷- اندیشه اساسی فرانکلین بابیت متأثر از کدام رویکرد بود و به کدام ایده منجر شد؟
 (۱) پایدارگرایی - برنامه درسی مبتنی بر متون قدیم (۲) پیشرفت‌گرایی - برنامه درسی یادگیرنده‌محور
 (۳) مدیریت انسانی - برنامه درسی محتوا‌محور (۴) کارایی اجتماعی - برنامه درسی علمی

- ۵۸- پرداختن به این موضوع که «عناصر برنامه درسی کدامند و چگونه با یکدیگر در ارتباط هستند»، از ویژگی‌های کدام رویکرد برنامه درسی است؟
 (۱) انتقادی (۲) توصیفی (۳) مفهومی (۴) فرایندی
- ۵۹- جمله زیر در خصوص کدام رویکرد برنامه درسی است؟
 «تخیل آموزشی ما باید اهداف و محتوای درسی را به تجارب با کیفیت برای دانش‌آموزان تبدیل کند.»
 (۱) دیسیپلینی - شواب (۲) مشورتی - واکر (۳) هنری - آیزنر (۴) منطق‌گرایی - تایلر
- ۶۰- کدام مورد، جزء معیارهای یک نظریه برنامه درسی خوب از نظر دکر واکر نیست؟
 (۱) گستردگی مفهومی (۲) قدرت نظری (۳) سودمندی عملی (۴) اخلاق و ارزش‌گرایی
- ۶۱- این توصیف درباره کدام شیوه نظریه‌پردازی در برنامه درسی است و چه کسی آن را مطرح کرده است؟
 «تجربه شخصی افراد از برنامه‌های درسی در کانون تمرکز این رویکرد به نظریه‌پردازی به برنامه درسی است.»
 (۱) پدیدارنگاری - پاینار (۲) پدیدارشناسی - ویلیس (۳) اتوبیوگرافی - پاینار (۴) روان‌تحلیل‌گری - مک‌دونالد
- ۶۲- این گزاره در مورد کدام الگوی ارزشیابی برنامه درسی است؟
 «سه پرسش مبنایی را باید ارزشیاب پاسخ دهد: در این کلاس چه می‌بینیم؟ چه تأملاتی در مورد تجربیاتم دارم و چگونه این تأملات را به دیگران منتقل کنم؟»
 (۱) الگوی تأییدی (۲) الگوی تنویری (۳) خودمردم‌نگاری (۴) خبرگی و نقادی
- ۶۳- کدام مورد بیانگر گونه‌های نظریه‌پردازی در برنامه درسی است؟
 (۱) توصیفی - تکاملی - ساختاری (۲) تجویزی - انتقادی - توصیفی (۳) تجویزی - ساختاری - جزءنگر (۴) ساختاری - اکتشافی - کل‌گرا
- ۶۴- طرفداران کدام دیدگاه معتقدند که کارکرد مدرسه، رشد قوای ذهنی از طریق مواد درسی ارزشمند است؟
 (۱) منطق‌گرایی علمی (۲) رشد و توسعه فرایندهای ذهنی (۳) بازسازی اجتماعی (۴) تحقق خود
- ۶۵- برنامه‌ای که تصمیم‌گیرندگان آن مجموعه‌ای از عناصر دست‌اندر کار یک مدرسه خاص هستند، ناظر بر کدام برنامه درسی از بُعد سطوح تصمیم‌گیری است؟
 (۱) آموزشی (۲) اجتماعی (۳) نهادی (۴) آکادمیک
- ۶۶- کدام نوع برنامه درسی معرف تجربیات آموزشی است که در طرح برنامه درسی نیامده اما در تجربه شاگردان تبلور می‌یابد؟
 (۱) مغفول (۲) پنهان (۳) پوچ (۴) صریح
- ۶۷- کدام دیدگاه، نگرش پدیدارشناسانه به طبیعت تجربه کودک دارد؟
 (۱) تجربه‌گرایان (۲) طبیعت‌گرایان (۳) پیشرفت‌گرایان (۴) نومفهوم‌گرایان
- ۶۸- در کدام طرح برنامه درسی ضمن تأکید بر مهارت‌ها، رشد دانش‌آموزان در حیطه عاطفی مورد غفلت واقع شده و یا از تأکید کمتری برخوردار است؟
 (۱) هسته اصلی (۲) حوزه‌های وسیع (۳) مهارت‌های فرایندی (۴) قابلیت‌های خاص
- ۶۹- کدام مورد بیانگر تصمیم‌هایی است که در جریان ساخت یا بازنگری یک برنامه درسی اتخاذ می‌شود؟
 (۱) اصلاح (۲) تدوین (۳) پذیرش (۴) پخش و انتشار

- ۷۰- در کدام ایدئولوژی برنامه درسی بر جنبه‌های برجسته انسانی مانند خلق نمادها در ریاضیات، موسیقی، علوم و هنر و زبان تأکید می‌شود؟
- (۱) نظریه انتقادی (۲) نومفهوم‌گرایی (۳) انسان‌گرایی خردگرا (۴) کثرت‌گرایی شناختی
- ۷۱- «انطباق متقابل»، در کدام سطح برنامه درسی رخ می‌دهد؟
- (۱) رسمی (۲) آموزشی (۳) آکادمیک (۴) تجربه‌شده
- ۷۲- در کدام یک از مراحل تغییر برنامه درسی «اجرای کاملاً وفادارانه و انطباقی» مورد توجه است؟
- (۱) آغاز (۲) انتشار (۳) ارزیابی (۴) کاربست
- ۷۳- گزاره زیر بیانگر کدام بخش از برنامه درسی است؟
- «فرایند مشخص کردن عناصر برنامه درسی، فعالیت‌ها و تجارب یادگیری و گنجاندن آن در برنامه درسی»
- (۱) طراحی برنامه درسی (۲) مهندسی برنامه درسی (۳) ارزشیابی برنامه درسی (۴) تغییر و اجرای برنامه درسی
- ۷۴- براساس الگوی «ویژگی‌های تغییر» راجرز (Rogers)، متغیرهای تعیین‌کننده نرخ پذیرش تغییر در برنامه درسی کدامند؟
- (۱) ویژگی‌های درک شده تغییر - نوآوری - کانال ارتباطی (۲) طبیعت سیستم اجتماعی - شدت مقاومت - شرایط محلی (۳) راهبردهای محلی - وسعت تلاش‌ها - وضوح و پیچیدگی (۴) راهبردهای آموزشی - راهبردهای اداری - شرایط محلی
- ۷۵- براساس نظریه «مقاومت در برابر تغییر» در برنامه درسی، کدام مورد بیانگر موانع تغییر برنامه درسی است؟
- (۱) اداری - تاریخی - فردی (۲) فرهنگی - تاریخی - سیاسی (۳) فلسفی - کاربردی - اجتماعی (۴) فرهنگی - سازمانی - روان‌شناختی
- ۷۶- براساس نظر «بناتی»، کدام مورد جزء فضاهاى تغییر در برنامه درسی، نیست؟
- (۱) دانش سازماندهی شده (۲) طراحی راه‌حل‌ها (۳) ارزیابی طرح‌های جایگزین (۴) چشم‌انداز سازمانی - محتوایی
- ۷۷- مهم‌ترین عامل در فرایند اجرای تغییرات برنامه درسی، کدام است؟
- (۱) معلم (۲) دانش‌آموزان (۳) برنامه‌ریز درسی (۴) عوامل اداری
- ۷۸- دو عبارت «عناصر برنامه درسی» و «عرضه‌های برنامه درسی»، هر کدام به ترتیب ناظر بر کدام دیدگاه برنامه‌ریزی درسی است؟
- (۱) تکنیکی - الگوریتمی (۲) خطی - الگوریتمی (۳) فنی - غیرفنی (۴) غیرفنی - خطی
- ۷۹- گزاره زیر، در مورد کدام رویکرد اجرای برنامه درسی است؟
- «نوعی از اجرا که در آن تعدیل‌هایی هم در برنامه درسی نوآورانه جدید و هم در موقعیت مکان مورد نظر، انجام می‌گیرد.»
- (۱) توسعه موازی (۲) انطباق متقابل (۳) تغییر کل‌نگرانه (۴) اجرای وفادارانه
- ۸۰- کدام مرحله، بیانگر «مراحل تغییر و اجرا» در برنامه درسی از نظر فولن، نیست؟
- (۱) جهت‌گیری‌ها (۲) نهادینه‌سازی (۳) ابداع (۴) ایجاد و اقتباس